



## **ISTITUTO COMPRENSIVO IC CS V**

### ***“DON MILANI - DE MATERA”***

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale**

***CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE***

***SCUOLA CAPOFILA RETE DI AMBITO CAL. 3 COSENZA***

***SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE***

Via De Rada - 87100 Cosenza ☎ tel. 0984 – 71856 fax 0984 - 71856

e-mail [csic8al008@istruzione.it](mailto:csic8al008@istruzione.it) - [www.icdonmilanidemateracs.gov.it](http://www.icdonmilanidemateracs.gov.it)

## ***PIANO FORMATIVO AMBITO CAL. 3***

***COSENZA***

***2016 - 2019***



## INDICE

<b><i>Premessa</i></b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>3</b>
<b>FINALITA' DEL PIANO</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>4</b>
<b>CARATTERISTICHE SPECIFICHE SCUOLE AMBITO CAL.3 COSENZA</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>6</b>
<b>RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI DELLE SCUOLE DELL'AMBITO CAL.3 COSENZA</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>9</b>
<b>PRIORITA' STRATEGICHE INDIVIDUATE PER LA FORMAZIONE</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>14</b>
<b>PRIORITA' STRATEGICHE PROPOSTE DALL'U.S.R. DI CALABRIA</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>16</b>
<b>PROGRAMMAZIONE UNITA' FORMATIVE PER L'A.S. 2016/2017</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>18</b>
<b>UNITA' FORMATIVE IN PROGRAMMA PER L'A.S. 2016/2017</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>20</b>
<b>PIANO PREVISIONALE SPESE</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>52</b>
<b>DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>62</b>
<b>MONITORAGGIO E VALORIZZAZIONE DEI RISULTATI DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE</b>	<b><i>pag.</i></b>	<b>63</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO IC CS V**  
**“DON MILANI - DE MATERA”**  
Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale  
**CENTRO TERRITORIALE PER L’INCLUSIONE**  
**SCUOLA CAPOFILA RETE DI AMBITO CAL. 3 COSENZA**  
**SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE**

Prot. n. 1258 del 18/02/2017

**PIANO FORMATIVO AMBITO CAL. 3 DI**  
**COSENZA**  
**2016 - 2019**

**PREMESSA**

I nuovi caratteri della Formazione

La Legge 107/2015 (commi 70, 71, 72 e 74, art. 1.), prefigura una nuova organizzazione sul territorio ed una nuova gestione delle risorse, valorizzando sinergicamente l'autonomia scolastica e quella collaborazione e condivisione propositiva, che si riconosce alla forma organizzativa della rete. L'aggregazione per ambiti, infatti, grazie alla sinergia di rete, consente alle scuole nei diversi contesti, di rafforzare le proprie competenze e svilupparne di nuove, di gestire e superare le problematiche, di avvalersi e condividere l'esperienza delle altre scuole partecipanti alla rete. Il comma 70 dispone che gli UU.SS.RR. promuovano la costituzione di Reti di Ambito con il fine di permettere la realizzazione, attraverso la forma della rete, di iniziative rivolte ad interessi territoriali e tese a trovare migliori soluzioni per aspetti organizzativi e gestionali comuni e condivisi, come la valorizzazione delle risorse professionali, la gestione di funzioni e attività amministrative e, soprattutto, le azioni relative alla formazione del personale

## FINALITÀ DEL PIANO

*La formazione in servizio è un “ambiente di apprendimento continuo”.*  
(D.M. n.797 del 19 ottobre 2016 - Piano Formazione Docenti, punto 1).

Il D.M. n.797/2016 adotta il Piano Nazionale di Formazione del personale docente per gli anni scolastici 2016/17, 2017/18, 2018/19 ed è stato preceduto dalla Nota n. 2915 del 15/09/2016, che ha fornito “*Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico*”, ed è stato seguito dalla Nota n. 3373 del 01/12/2016, che ha fornito “*Indicazioni per un efficace utilizzo delle risorse assegnate alle scuole polo, per lo sviluppo dei piani formativi delle istituzioni scolastiche negli ambiti territoriali*”.

Il D.M. n. 797/2016 riconosce che la partecipazione ad azioni formative deve riguardare l’intera comunità scolastica, il PIANO DI FORMAZIONE DI AMBITO rappresenta, quindi, il quadro di riferimento “rinnovato” per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola ed offre una visione di sistema, organica e coordinata per un triennio, indica e spiega le priorità, prospetta un modello organizzativo nel quale i diversi attori hanno ruoli definiti e interagenti secondo una regia complessiva. Il Piano si propone l’obiettivo di “armonizzare le azioni formative” su tre livelli:

- quello nazionale, con la definizione degli indirizzi strategici e delle regole di funzionamento;
- quello delle Istituzioni Scolastiche, nell’ottica del miglioramento stabilito nell’ambito della propria autonomia;
- quello del singolo docente, finalizzato allo sviluppo professionale continuo.

Le attività di formazione avranno, pertanto, come finalità quelle di:

- perseguire gli obiettivi formativi presenti nel Piano Nazionale di Formazione;
- sostenere la ricerca-azione in riferimento alle innovazioni di struttura e ordinamento;
- sostenere l’innovazione metodologico-didattica all’interno dei vari Istituti, nei diversi ordini di scuola, e la diffusione della documentazione delle buone pratiche educative e didattiche.
- consentire ai docenti di ogni ordine e grado di scuola di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili allo sviluppo ed al potenziamento della propria professionalità;

- consentire ai docenti di approfondire, sperimentare, implementare conoscenze e competenze a supporto della qualità dell'azione didattica;
- favorire il rinforzo della motivazione personale e della coscienza/responsabilità professionale;
- migliorare la comunicazione tra i docenti, aumentando la reciproca collaborazione, fornendo occasioni di riflessione sulle pratiche didattiche.

Il **PIANO DI FORMAZIONE** di **AMBITO** contempla, accanto a Unità Formative rivolte a tutti i docenti delle Scuole afferenti all'Ambito 3 di Cosenza anche altre azioni indirizzate, sia dalle scuole che da altri attori istituzionali, prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- ✓ le attività di formazione per gli Animatori Digitali;
- ✓ le attività di formazione per il Team per l'Innovazione;
- ✓ le attività di formazione, per i Tutor neo-immessi;
- ✓ le attività di formazione per i Coordinatori/Referenti per l'inclusione;
- ✓ le attività di formazione per approfondimento CLIL.

Del **PIANO DI FORMAZIONE** di **AMBITO** fanno parte integrante e sostanziale, oltre che le Unità Formative organizzate da questa Scuola Polo che coordina la Rete di Ambito anche:

- Unità Formative organizzate da MIUR, USR e ATP per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti, alla formazione di figure e/o funzioni specifiche, a innovazioni di carattere strutturale o metodologico, che ovviamente non è possibile qui indicare, ma che ogni Istituzione Scolastica assume quale parte integrante del proprio Piano di Formazione di Scuola;
- Unità Formative proposte dal MIUR, USR, Enti e Associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi dei Piani di Formazione di Scuola, e alle quali le singole Istituzioni Scolastiche potranno autonomamente decidere di partecipare;
- Unità Formative promosse e organizzate direttamente dalle Istituzioni Scolastiche.

Le singole Istituzioni Scolastiche potranno riconoscere come Unità Formative, infatti, anche la “partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla propria scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di Formazione della scuola”.

## CARATTERISTICHE SPECIFICHE SCUOLE AMBITO CAL. 3 COSENZA

L'U.S.R. della Calabria, con la Nota 0000253 del 10.01.2017 e, successivamente, con Nota 0001890 del 08-02-2017, ha dato indicazioni operative alle Scuole Polo per la Formazione, per l'organizzazione e la realizzazione delle azioni di formazione da promuovere nei vari Piani di Formazione di Ambito.

Le Istituzioni Scolastiche che afferiscono all'AMBITO CAL. 3 di Cosenza sono **n. 42**, di cui:

- **n. 25 Istituti Comprensivi;**
- **n. 16 Istituti di Istruzione Superiore;**
- **n. 1 C.P.A.**

per un totale di n. **4.339** docenti per come qui di seguito specificato:

N°	CODICE SCUOLA	DENOMINAZIONE	NUMERO DOCENTI DA FORMARE
1	CSIC80200T	I.C. DIPIGNANO "VALENTINI-CAROLEI"	110
2	CSIC81000R	I.C. APRIGLIANO	70
3	CSIC81200C	I.C. COSENZA "V.ROMA-SPIRITO S."	125
4	CSIC84000L	I.C. SAN FILI	92
5	CSIC851003	I.C.MANGONE - GRIMALDI	130
6	CSIC85300P	I.C. "T. CORNELIO" ROVITO	79
7	CSIC85400E	I.C. CELICO - SPEZZANO PICCOLO	80
8	CSIC85500A	I.C. SPEZZANO SILA	40
9	CSIC856006	I.C.PEDACE	66
10	CSIC864005	OMNICOMPRESIVO BIANCHI - SCIGLIANO	80
11	CSIC87000C	I.C. MENDICINO	100

12	<b><u>CSIC87400Q</u></b>	<b>I.C ROGLIANO</b>	92
13	<b>CSIC87600B</b>	<b>I.C.CASTROLIBERO SCIPIONE VALENTINI,</b>	85
14	<b>CSIC877007</b>	<b>I.C. CERISANO</b>	105
15	<b>CSIC87900V</b>	<b>I.C. RENDE QUATTROMIGLIA</b>	180
16	<b>CSIC89000N</b>	<b>I.C. RENDE CENTRO</b>	124
17	<b>CSIC89600L</b>	<b>I.C. COSENZA "GULLO "</b>	170
18	<b>CSIC89700C</b>	<b>I.C. COSENZA "ZUMBINI"</b>	135
19	<b>CSIC898008</b>	<b>I.C. COSENZA "V. NEGRONI"</b>	153
20	<b>CSIC8AK00C</b>	<b>I.C. RENDE COMMENDA</b>	155
21	<b>CSIC8AL008</b>	<b>I.C.CS "DON MILANI-DE MATERA" COSENZA</b>	200
22	<b>CSIC8AV00X</b>	<b>I.C. S. GIOVANNI IN F. " G. DA FIORE"</b>	88
23	<b>CSIC8AW00 Q</b>	<b>IC S. GIOVANNI IN F. "F.BANDIERA"</b>	78
24	<b>CSIC8AX00G</b>	<b>IC S. GIOVANNI F. "ALIGHIERI"</b>	55
25	<b>CSIS01700Q</b>	<b>IIS COSENZA "MANCINI-TOMMASI" IPSEOA+ITA</b>	110
26	<b>CSIS04100</b>	<b>I.I.S. COSENZA "ITC-ITG-L.ART."</b>	85
27	<b>CSIS049007</b>	<b>IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG"</b>	90
28	<b>CSIS051007</b>	<b>IIS COSENZA "IPSS-ITAS"</b>	140
29	<b>CSIS06900C</b>	<b>IIS COSENZA "PEZZULLO"</b>	68
30	<b>CSIS073004</b>	<b>IIS IPSIA COSENZA - LS-ITE ROGLIANO</b>	157
31	<b>CSIS07400X</b>	<b>IIS ITE"V. COSENTINO-IPAA"F.TODARO" RENDE</b>	150
32	<b>CSIS07700B</b>	<b>IIS S.G. IN FIORE (IPA-IPSSAR-ITI-ITCG)</b>	137
33	<b>CSIS078007</b>	<b>IIS S.G. FIORE -( L.S. - ISA - IPSIA)</b>	50
34	<b>CSMM304005</b>	<b>CENTRO PROV.LE ISTR. ADULTI</b>	40

		<b>COSENZA</b>	
35	<b>CSPC010007</b>	<b>LC COSENZA "TELESIO"</b>	83
<b>36</b>	<b>CSPC190001</b>	<b>LC RENDE "DA FIORE"</b>	70
37	<b>CSPM05000T</b>	<b>LICEO STATALE "L. DELLA VALLE" COSENZA</b>	133
38	<b>CSPS020001</b>	<b>LS "FERMI" COSENZA</b>	103
39	<b>CSPS03000G</b>	<b>LS "SCORZA" COSENZA</b>	65
<b>40</b>	<b>CSPS18000D</b>	<b>LS "PITAGORA" RENDE</b>	92
41	<b>CSTF01000C</b>	<b>ITI "MONACO" COSENZA</b>	151
42	<b>CSVC01000E</b>	<b>CONV. NAZ."TELESIO" COSENZA</b>	25
	<b>TOTALE</b>	<b>N° DOCENTI</b>	<b>4.339</b>

Tutte le Istituzioni Scolastiche afferenti all'Ambito CAL. 3 di Cosenza hanno aderito alla Rete di Ambito, appositamente costituitasi secondo le indicazioni normative, e, questa Scuola, già designata *Capofila della Rete di Ambito*, nella riunione del 20/10/2016 è stata individuata quale *Scuola-Polo* per la formazione. La stessa, pertanto, assegnataria delle risorse finanziarie, attinenti la realizzazione del Piano di Formazione di Ambito, provenienti da fondi nazionali, si farà carico della progettazione e realizzazione degli interventi formativi, quindi, ne coordinerà l'organizzazione garantendone la corretta gestione amministrativo-contabile e si interfacerà con l'USR per le attività di monitoraggio e rendicontazione.

## **RILEVAZIONE BISOGNI FORMATIVI DELLE SCUOLE DELL'AMBITO CAL. 3 di COSENZA**

Il PIANO di FORMAZIONE dell'AMBITO 3 di Cosenza per il triennio 2016-2019, formalizzato in data 18/02/2017 con Prot. n. 1258 è stato elaborato sulla base dei risultati dell'analisi dei fabbisogni formativi, evidenziati dalle Istituzioni Scolastiche dell'Ambito 3 di Cosenza, condotta tra ottobre 2016 e febbraio 2017, nonché, tenendo in debita considerazione sia le Linee di Indirizzo delineate nel Piano Nazionale di Formazione che fissa le priorità formative del Paese che le indicazioni dell'USR della Calabria.

Qui di seguito viene riportato il sondaggio effettuato e la relativa tabulazione dei risultati.

## Rilevazione Bisogni Formativi Macro Aree

	COMPETENZE DI SISTEMA			COMPETENZE PER IL 21° SECOLO			COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA		
	Autonomia e didattica organizzativa	Valutazione e miglioramento	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Lingue straniere	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Scuola e lavoro	Integrazione, competenze di cittadinanza	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>ISTITUZIONE SCOLASTICA</b>									
IC APRIGLIANO			1		1			1	
IC CASTROLIBERO			1		1				1
IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG"			1	1				1	
IC CELICO-SPEZZANO PICCOLO			1		1			1	
IC CERISANO			1	1					
IC COSENZA "V.ROMA-SPIRITO S."			1	1				1	
IC COSENZA "DON MILANI-DE MATERA"			1		1				1
IIS COSENZA "IPSS-ITAS"			1		1				1
CENTRO PROV.LE ISTR ADULTI CS			1	1			1		
IC COSENZA "ZUMBINI"		1		1				1	
IM. "LUCREZIA DELLA VALLE" CS		1		1				1	
L. S. "FERMI" CS									
ITIS "MONACO" CS		1				1	1		
CONV. NAZ"B.TELESIO" COSENZA			1		1				1
IC COSENZA"V.NEGRONI"			1		1				1
IC COSENZA "GULLO" CS	1				1				1
IIS COSENZA "MANCINI-TOMMASI"IPSEOA ITA CS		1	1		1				
IIS "ITC - ITG - LAR" CS			1	1				1	
IIS "PEZZULLO" CS			1			1			1
IIS COSENZA IPSIA-LS-ITC ROGLIANO			1			1		1	
L.S. "SCORZA" CS			1			1		1	
L.C. COSENZA "TELESIO" CS			1			1			
IC DIPIGNANO "VALENTINI"			1		1			1	
IC GRIMALDI / CAROLEI			1	1			1		
IC MENDICINO			1		1			1	
IC PEDACE									
IC RENDE QUATTROMIGLIA			1		1				1
IC RENDE CENTRO			1		1			1	
IC RENDE COMMENDA			1		1		1		
IIS ITE "V.COSENTINO-IPAA"F.TODARO" RENDE		1	1						1
L.C. "G.DA FIORE" RENDE			1		1			1	
LS" PITAGORA" RENDE			1		1			1	
I.C. ROGLIANO			1		1			1	
I.C. "TOMMASO CORNELIO" ROVITO			1		1		1		
IC SAN FILI		1			1		1		
IC S. GIOVANNI IN F. "G. DA FIORE"		1			1				1
IC S. GIOVANNI IN F. "BANDIERA"			1		1		1		
IC S. GIOVANNI IN F. "ALIGHIERI"			1		1	1			
IIS SAN GIOVANNI IN F. "ITCG-ISA-IPSA"		1	1		1				1
IIS S. GIOVANNI IN F. "IPA-IPSAR-ITI"		1			1			1	1
LS SAN GIOVANNI IN FIORE					1			1	1
IC BIANCHI-SCIGLIANO		1			1				1
IC SPEZZANO SILA		1			1				1



In ragione dei bisogni formativi rappresentati dalle scuole del territorio e delle risorse assegnate viene definito il presente PIANO DI FORMAZIONE dell'AMBITO TERRITORIALE 3 di COSENZA per l'a.s. 2016/2017. La progettualità di questa Scuola Polo, parimenti, terrà conto delle iniziative che le scuole del proprio territorio svolgeranno sia in relazione ad iniziative autonome, che in relazione a progetti nazionali.

La formazione sarà ispirata a criteri di ricerca-azione, orientati alla produzione di ipotesi didattiche, alla loro sperimentazione in classe, alla loro validazione, infatti, la formazione più efficace è quella che si basa sul confronto tra pari e sulla rielaborazione critica delle esperienze didattiche, ma richiede anche l'introduzione di stimoli culturali, di prospettive che possono andare al di là della propria comunità di appartenenza.

Oltre le metodologie espositive, quindi, nella progettazione dei percorsi formativi sarà rafforzato il legame tra la teoria e le prassi didattiche e la produzione di risorse didattiche, nonché sarà realizzata la sperimentazione di modelli diversi ed innovativi di formazione in servizio:

- laboratori di ricerca-azione;

- attività sul campo;
- peer to peer;
- attivazione di piccole e grandi comunità virtuali, in piattaforma XAMP dedicata, per lo scambio e l'aiuto reciproco.

La Piattaforma XAMP dedicata costituirà, infatti, un elemento indispensabile alla formazione ed avrà la finalità di facilitare la creazione di un ambiente relazionale utilissimo per gestire il “ciclo di vita” del percorso formativo. Le attività in piattaforma, quale ambiente relazionale d'incontro di motivazioni e professionalità, prevedono, infatti, la partecipazione attiva e la collaborazione tra corsisti, quale elemento indispensabile al fine della costruzione del proprio apprendimento e per la realizzazione delle attività proposte da svolgere individualmente e/o in gruppo. Infatti, la partecipazione attiva ai *forum*, *chat*, *videoconferenze*, produrrà l'interazione costruttiva e la riflessione partecipata. Le attività in piattaforma saranno, generalmente, supervisionate da coordinatori delle azioni sollecitate che avranno il compito non di valutare, ma di validare gli oggetti del corso sottoposti a crediti, nonché di stimolare, agevolare, aiutare a recuperare, approfondire.

## Docenti da formare in servizio nelle scuole dell'AMBITO 3 di Cosenza

	COMPETENZE DI SISTEMA docenti da formare			COMPETENZE PER IL 21° SECOLO DOCENTI DA FORMARE			COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA DOCENTI DI FORMARE		
	Autonomia e didattica organizzativa	Valutazione e miglioramento	Didattica per competenze e innovazione metodologica	Lingue straniere	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Scuola e lavoro	Integrazione, competenze di cittadinanza	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>ISTITUZIONE SCOLASTICA</b>									
IC APRIGLIANO			25		25			20	
IC CASTROLIBERO			30		30				25
IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG"			30	30				30	
IC CELICO-SPEZZANO PICCOLO			25		25			30	
IC CERISANO			53	0	52				
IC COSENZA "V.ROMA-SPIRITO S."			40	40				45	
IC COSENZA "DON MILANI- DE MATERA"			70		70				60
IIS COSENZA "IPSS-ITAS"			50		50				40
CENTRO PROV.LE ISTR ADULTI CS			15	15			10		
IC COSENZA "ZUMBINI"		45		45				45	
IM. "LUCREZIA DELLA VALLE" CS		45			45	43			
L. S. "FERMI" CS			35		34		34		
ITIS "MONACO" CS			51		50				50
CONV. NAZ"B.TELESIO" COSENZA			8		8				9
IC COSENZA"V.NEGRONI"			50		50				53
IC COSENZA "GULLO" CS	56				56		58		
IIS COSENZA "MANCINI- TOMMASI"IPSEOA ITA CS		36	36		38				
IIS "ITC - ITG - L.AR" CS			28	28				29	
IIS "PEZZULLO CS			23			23			22
IIS COSENZA IPSIA-LS-ITC ROGLIANO			52			52		53	
L.S. "SCORZA" CS			21			21	21		
L.C. COSENZA "TELESIO" CS			42		41				
IC DIPIGNANO "VALENTINI"			36		36			38	
IC GRIMALDI / CAROLEI			43	43			44		
IC MENDICINO			33		33			34	
IC PEDACE			22		22				22
IC RENDE QUATTROMIGLIA			60	60				60	
IC RENDE CENTRO			41		41			42	
IC RENDE COMMENDA			51		51		53		
IIS ITE "V.COSENTINO- IPAA" F.TODARO" RENDE			50		50		50		
L.C. "G.DA FIORE" RENDE		23	23						24
LS" PITAGORA" RENDE			30		30			32	
I.C. ROGLIANO			30		30			32	
I.C. "TOMMASO CORNELIO" ROVITO			26		26		27		
IC SAN FILI		30			30			32	
IC S. GIOVANNI IN F. "G. DA FIORE"		29			29	0			30
IC S. GIOVANNI IN F. "BANDIERA"			26		26			26	
IC S. GIOVANNI IN F. "ALIGHIERI"			18		18		19		
IIS SAN GIOVANNI IN F. "ITCG-ISA- IPSA"		8	8			9			
IIS S. GIOVANNI IN F. "IPA-IPSA-ITI"			45		45				47
LS SAN GIOVANNI IN FIORE		8	8						9
IC BIANCHI-SCIGLIANO			28		28			24	
IC SPEZZANO SILA	13			13		0	14		

**TOTALE DOCENTI N° 4.339**

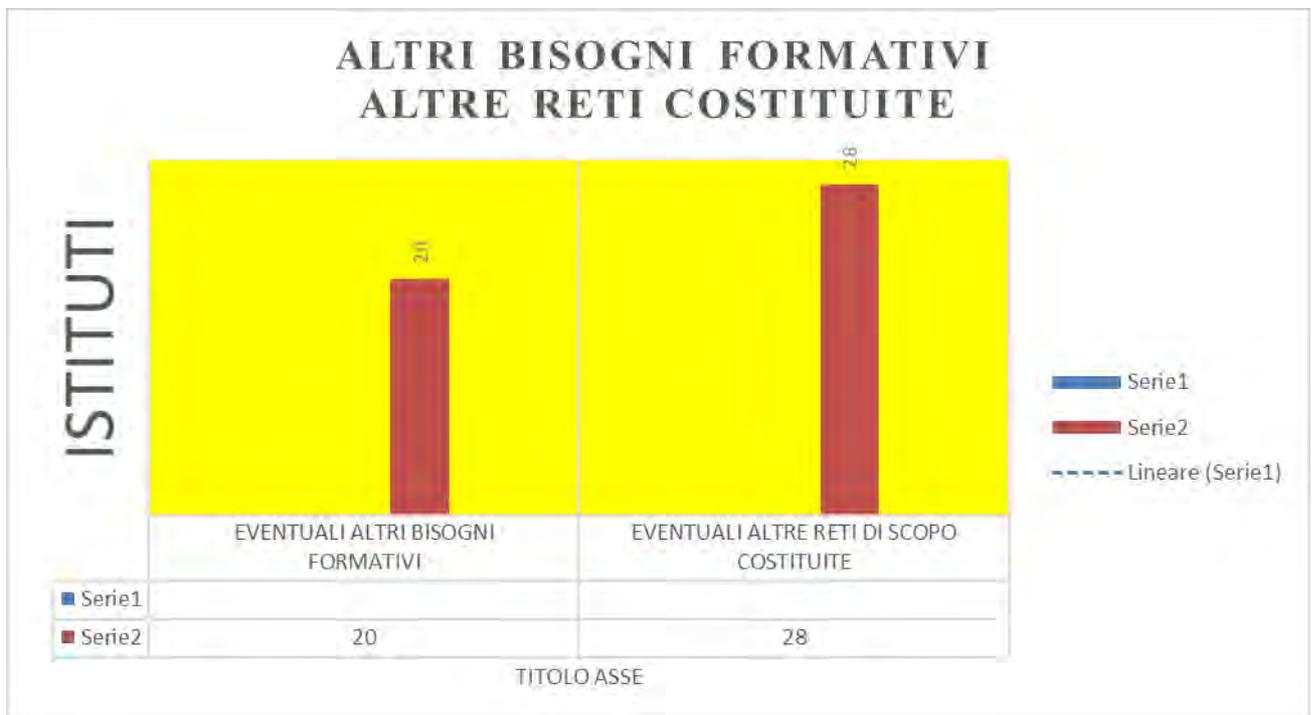
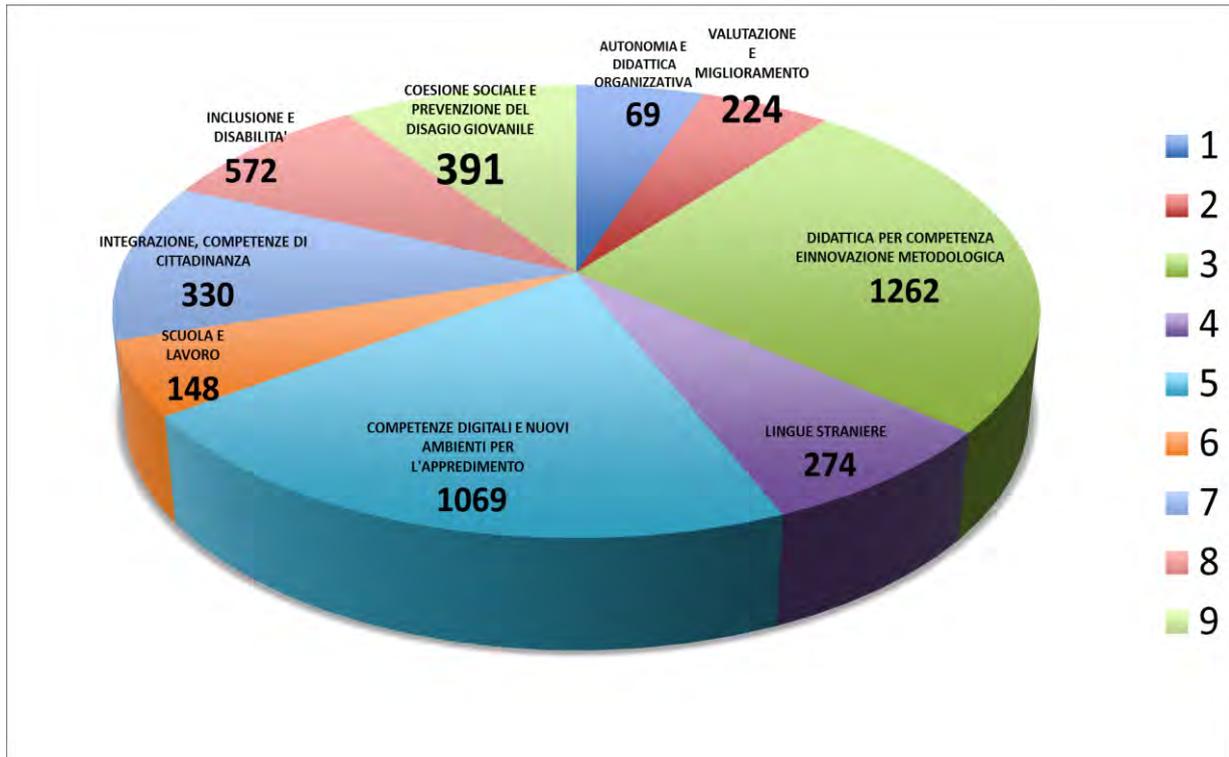
## **PRIORITÀ STRATEGICHE INDIVIDUATE PER LA FORMAZIONE**

Le nove priorità strategiche per la formazione, individuate a livello Nazionale per il Triennio 2016/2019 e indicate nel Piano Nazionale di Formazione sono:

1. Autonomia organizzativa e didattica;
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
4. Competenze di lingua straniera;
5. Inclusione e disabilità;
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. Scuola e Lavoro;
9. Valutazione e miglioramento.

Queste Priorità strategiche rappresentano l'intelaiatura entro la quale le scuole o le reti di scuole, coinvolgendo i propri docenti, hanno individuato i bisogni formativi specifici.

## Docenti da formare suddivisi nelle nove priorità strategiche



## PRIORITÀ STRATEGICHE PROPOSTE DALL'U.S.R. CALABRIA

Lo Staff Regionale, con Nota 0000253 del 10/01/2017 ha proposto di indirizzare i Piani Formativi di Ambito verso le tre aree di priorità sotto elencate, tra le nove priorità strategiche per la formazione:

1. Didattica per competenze e innovazione metodologica;
2. Valutazione e miglioramento;
3. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.



### CARATTERISTICHE AZIONI FORMATIVE COMPRESSE NEL PIANO

Le azioni formative saranno articolate in Unità Formative delle quali sarà indicata:

- ✓ la struttura di massima del percorso formativo con i relativi tempi (attività in presenza, ricerca-azione, attività in piattaforma);
- ✓ le conoscenze, le abilità e le competenze, riconoscibili e identificabili quali risultati attesi del processo formativo e quali aspetti della professionalità docente in formazione.

In fase di prima definizione, il Piano Nazionale suggerisce, per la messa a punto delle Unità Formative, di fare riferimento a standard esistenti, come il sistema dei CFU universitari e professionali. Ogni Unità Formativa avrà, quindi, la durata di 25 ore, le metodologie previste saranno, in generale, così strutturate:

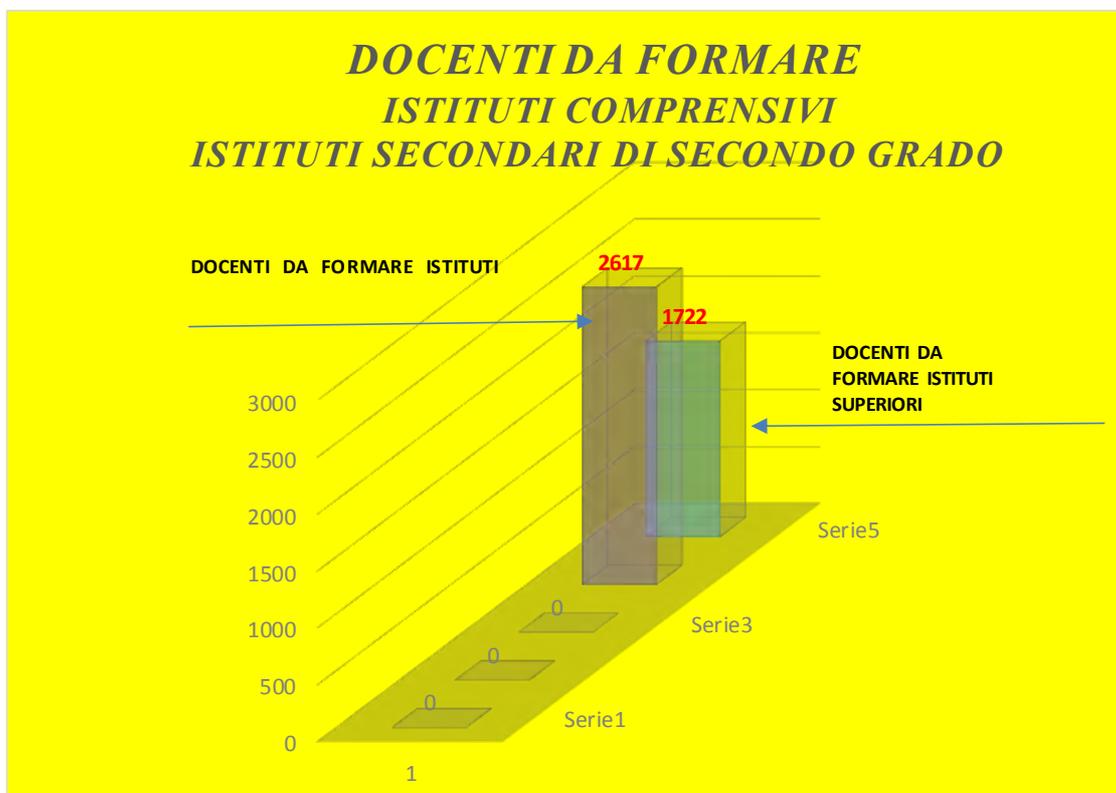
- ✓ *formazione in presenza;*
- ✓ *laboratorio di ricerca-azione;*
- ✓ *piattaforma dedicata.*

Per ogni UNITA' FORMATIVA (U.F.) si prevedono i seguenti tempi:

- **N. 6** ore di formazione in presenza;  
(n. 3 ore seminario iniziale + 3 ore seminario finale).
- **N. 6** ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;  
(n. 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.1 + 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.2).
- **N. 10** ore di lavoro in rete di cui:
  - n. 6 ore di piattaforma dedicata;
  - n. 4 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto.
- **N. 2** ore di approfondimento personale e/o collegiale.
- **N. 1** ore di progettazione.

## PROGRAMMAZIONE UNITA' FORMATIVE PER L'A.S. 2016/2017

### Suddivisione docenti per ordine di scuola



### Grafico con numero docenti dei diversi gradi scolastici

Il Piano prevede per l'anno scolastico corrente, la programmazione di Unità Formative, con la struttura sopra evidenziata, per ognuno dei 4.339 docenti appartenenti alle 42 Istituzioni Scolastiche dell'Ambito 3 di COSENZA.

- ❖ **25 Istituti Comprensivi con n. 2.617 docenti;**
- ❖ **16 Istituti di Istruzione Superiore con n. 1.682 docenti;**
- ❖ **1 C.P.A. con n. 40 docenti**

➤ **I seminari in presenza per un totale di N. 6 ore di formazione (n. 3 ore seminario iniziale + 3 ore seminario finale)** saranno replicati per tante volte quanto sarà necessario a garantire che, gli stessi, vengano fruiti da non più di 370/400 corsisti per volta.

In considerazione del fatto che il bacino di utenza della maggior parte delle Istituzioni Scolastiche che afferiscono all'AMBITO 3 di Cosenza, escluse quelle appartenenti al Comune di San Giovanni in Fiore, insistono tutte nel territorio di Cosenza/Rende e Comuni limitrofi, per agevolare la fruizione ai corsisti, i seminari in presenza saranno realizzati secondo la seguente dislocazione territoriale:

- POLO San Giovanni in Fiore.
- POLO COSENZA/RENDE.

Si stanno avviando le necessarie intese territoriali per individuare le possibili strutture capaci di consentire un'agevole realizzazione dei seminari in presenza.

➤ **Le attività laboratoriali di ricerca-azione in presenza** per un totale di N. 6 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione (n. 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.1 + 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.2) saranno realizzate in gruppi costituiti da non più di 20/25 corsisti e realizzati proprio nelle scuole di titolarità dei vari docenti/corsisti con tutoraggio effettuato dai rispettivi Dirigenti Scolastici. Questa tipologia di organizzazione avrà il duplice obiettivo di agevolare la realizzazione delle attività ai docenti/corsisti e, nello stesso tempo, rendere le scuole di titolarità soggetti attivi della formazione dei propri docenti, in maniera tale da poter dare ai lavori di gruppo la curvatura necessaria a far sì che le azioni formative diventino il più possibile rispondenti ai bisogni formativi specifici dei docenti di ogni singola scuola afferente all'Ambito.

➤ **Le attività in Piattaforma XAMP dedicata**, previste per un totale di N. 10 ore, saranno così organizzate:

- n. 6 ore di piattaforma dedicata saranno supervisionate e curate da tutor di Piattaforma esterni individuati a mezzo avviso pubblico rivolto ai docenti in servizio nelle Scuole appartenenti all'Ambito CAL 3 Cosenza;
- n. 4 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nelle varie Istituzioni Scolastiche saranno supervisionate e curate dall'Animatore Digitale di ogni singola Scuola.

➤ **Le ore di approfondimento personale e/o collegiale** e di progettazione per un totale di N. 3 ore saranno gestite dal singolo corsista.

## **UNITA' FORMATIVE IN PROGRAMMA PER L'A.S. 2016/2017**

Alla luce di queste considerazioni viene proposta per l'anno scolastico corrente, l'attivazione delle seguenti Unità Formative:

➤ **per i 25 ISTITUTI COMPRESIVI n. 3 U.F. (U.F. 1.a; U.F. 2.a; U.F. 3.a):**

### **U.F. 1.a**

*Macroarea: **COMPETENZE DI SISTEMA***

*Priorita' Strategica: **Didattica per competenze e innovazione metodologica***

*TITOLO: "Il curriculum delle competenze: progettare e monitorare i percorsi di apprendimento"*

### **U.F. 2.a**

*Macroarea: **COMPETENZE DI SISTEMA***

*Priorita' Strategica: **Valutazione e miglioramento***

*TITOLO: **Valutazione e miglioramento attraverso la certificazione delle competenze***

### **U.F. 3.a**

*Macroarea: **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA***

*Priorita' Strategica: **Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile***

*TITOLO: "L'Educazione ai Sani Stili di Vita nella Scuola come Contrasto al Disagio Giovanile."*

➤ **per i 16 ISTITUTI SECONDARI DI II GRADO e il Centro Provinciale Istruzione Adulti di Cosenza n. 3 U.F. (U.F. 4.b; U.F. 5.b; U.F. 6.b):**

### **U.F. 4.b**

*Macroarea: **COMPETENZE DI SISTEMA***

*Priorita' Strategica: **Didattica per competenze e innovazione metodologica***

*TITOLO: "Progettare per competenze: la scuola dell'autonomia come luogo di ricerca e documentazione"*

### **U.F. 5.b**

*Macroarea: **COMPETENZE DI SISTEMA***

*Priorita' Strategica: Valutazione e miglioramento*

TITOLO: *“La cultura della Valutazione nella Scuola Secondaria di II grado nell’ottica del Miglioramento”.*

#### **U.F. 6.b**

Macroarea: **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

Priorita' Strategica: *Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile*

TITOLO: *“La formazione dei docenti per la prevenzione del disagio scolastico”*

Ogni U.F. è strutturata secondo un Format comune che prevede:

- *Tematica scelta;*
- *tipologia di percorso;*
- *tempi;*
- *connessione con le priorità nazionali e della scuola, con il RAV e PDM;*
- *materiale/i prodotto/i con ricaduta nella pratica didattica o collegiale;*
- *forme di documentazione/rendicontazione.*

Il Format comprende i seguenti indicatori:

- *TITOLO U.F.;*
- *AREA DI RIFERIMENTO;*
- *DESTINATARI;*
- *COMPETENZE;*
- *CONTENUTI DI FORMAZIONE,*
- *METODOLOGIA*
- *FASI DEL PERCORSO*
- *DURATA E ARTICOLAZIONE*
- *DOCUMENTAZIONE:*
- *PRODOTTI:*
- *FORMATORI*
- *STRUMENTI DI VERIFICA*
- *COSTI*

Concorreranno allo sviluppo delle Unità Formative in programma le seguenti Associazioni presenti nel territorio:

- ASP Cosenza;
- SIP (Società Italiana di Pediatria);
- SIPPS Calabria (Società Italiana di Pediatria Preventiva e Sociale);
- GSA (Gruppo di Studio Adolescenza Nazionale della Sip).

Si stanno avviando le necessarie intese territoriali per individuare le ulteriori possibili strutture associazioni con le quali avviare sinergie.

<b>CODICE</b>	<b>TITOLO U.F</b>	<b>ORDINE SCUOLA</b>	<b>NUMERO DOCENTI</b>
<b>U.F. 1.a</b>	<b>“IL CURRICULUM DELLE COMPETENZE: PROGETTARE E MONITORARE I PERCORSI DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO”</b>	<b>Istituti Comprensivi N° 8</b>	<b>872</b>
<b>U.F. 2.a</b>	<b>“ VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO ATTRAVERSO LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE”</b>	<b>Istituti Comprensivi N° 8</b>	<b>872</b>
<b>U.F. 3.a</b>	<b>L'EDUCAZIONE AI SANI STILI DI VITA NELLA SCUOLA COME CONTRASTO AL DISAGIO GIOVANILE.</b>	<b>Istituti Comprensivi N° 8</b>	<b>873</b>
<b>U.F. 4.b</b>	<b>“PROGETTARE PER COMPETENZE: LA SCUOLA DELL'AUTONOMIA COME LUOGO DI RICERCA E DOCUMENTAZIONE”</b>	<b>Istituti Superiori N°5 + CPA</b>	<b>574</b>
<b>U.F. 5.b</b>	<b>PROGETTARE PER COMPETENZE: LA SCUOLA DELL'AUTONOMIA COME LUOGO DI RICERCA E DOCUMENTAZIONE</b>	<b>Istituti Superiori N°5 + CPA</b>	<b>574</b>
<b>U.F. 6.b</b>	<b>LA CULTURA DELLA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO NELL'OTTICA DEL MIGLIORAMENTO</b>	<b>Istituti Superiori N°5 + CPA</b>	<b>574</b>

## U.F. 1.a

**Macroarea: COMPETENZE DI SISTEMA**

**Priorità Strategica: Didattica per competenze e innovazione metodologica**

**TITOLO: “Il curriculum delle competenze: progettare e monitorare i percorsi di apprendimento”**

### **DESTINATARI**

Docenti in servizio nelle Scuole dell’Infanzia, nelle Scuole Primarie e nelle Scuole Secondarie di I grado afferenti all’Ambito 3 di Cosenza per un totale di n. 867 docenti.

### **COMPETENZE**

- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare, implementare conoscenze e competenze a supporto della qualità dell’azione didattica;
- sostenere la ricerca-azione in riferimento alle innovazioni di struttura e ordinamento;
- favorire l’accoglienza e l’integrazione dei nuovi docenti nell’Istituto;
- sostenere l’innovazione metodologico-didattica all’interno dell’Istituto, nei diversi ordini di scuola, parallelamente al lavoro già avviato e da sviluppare con documentazione delle *buone pratiche* educative e didattiche.

### **OBIETTIVI**

Incrementare la qualità dell’azione didattico-educativa e dei processi di inclusione mediante:

- a) un’efficace progettazione didattica per competenze, che declini e contestualizzi in situazione il curriculum d’Istituto;
- b) un’attenta considerazione dei profili di competenza dell’alunno per ciascun anno scolastico, dando unitarietà, coerenza e verificabilità ai processi di formazione e agli esiti conseguiti.

### **CONTENUTI DI FORMAZIONE**

- Rilevazione di problematiche relative alla progettazione e valutazione.
- Definizione di competenza secondo la ricerca teorica e i documenti nazionali e Internazionali.
- Il Curricolo di scuola tra continuità ed orientamento.
- Le competenze del Profilo dello studente al termine del I° ciclo.
- I profili dello studente intermedi e la piattaforma delle competenze.
- La definizione dei macro-indicatori disciplinari.
- I saperi essenziali delle discipline.
- I compiti per l’attestazione della padronanza delle competenze trasversali/comuni e disciplinari.
- I livelli della competenza.
- Attività, strategie e metodologie.
- Le Unità di Apprendimento: uno schema condiviso.

L’Unità Formativa sarà articolata in:

- **seminari in presenza** a cui parteciperanno docenti della Scuola dell’Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado e saranno organizzati per massimo 370/400 corsisti;

- **attività laboratoriali di ricerca-azione in presenza** realizzate in gruppi di lavoro costituiti da non più di 25/27 corsisti e realizzati proprio nelle scuole di titolarità dei vari docenti/corsisti con supervisione effettuata dai rispettivi Dirigenti Scolastici;
- **ore di approfondimento personale e/o collegiale** e di progettazione per un totale di tre ore che saranno gestite dal singolo corsista.

I lavori di gruppo e le attività in piattaforma avranno come finalità quella di rafforzare il legame tra teoria e prassi al fine di avviare delle “comunità di pratica” che valorizzino la capacità di auto riflessione, di innovazione pedagogica, di valutazione e di documentazione proponendo l’avvio di un confronto sul significato della “*Didattica per Competenze e Innovazione Metodologica*”.

L’attività di ricerca-azione sarà incentrata su aspetti delle pratiche educative e didattiche e sarà organizzata in diverse fasi da sviluppare che saranno messe a punto dai vari gruppi di lavoro. I coordinatori/supervisori accompagneranno i corsisti nelle fasi di studio e approfondimento del percorso.

I lavori di gruppo saranno così articolati:

### **Docenti di Scuola dell’Infanzia e Scuola Primaria**

#### ***1. Laboratorio di ricerca-azione***

##### **Compito:**

- Confrontare l’attuale curriculum di scuola con le Indicazioni, individuando punti di forza e punti di debolezza.
- Individuare criteri condivisi per la descrizione delle competenze.
- Definire le Linee Guida per la descrizione del curriculum.

#### ***2. Laboratorio di ricerca-azione***

##### **Compito**

Il profilo dello studente al termine del Primo Ciclo d’Istruzione.

- Definire i profili dello studente intermedi: al termine della Scuola dell’Infanzia, delle classi terze e quinte della Scuola Primaria, delle seconde della Scuola Secondaria di primo grado;
- definire una piattaforma di competenze trasversali/comuni in continuità tra i gradi di scuola.

### **Docenti di Scuola Secondaria di I grado**

#### ***1. Laboratorio di ricerca-azione***

##### **Compito:**

- definizione dei saperi disciplinari essenziali declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze in riferimento alle competenze dei profili intermedi;

- progettazione di compiti autentici che attestino concretamente la padronanza di ciascuna competenza da parte degli alunni.

## **2. Laboratorio di ricerca-azione**

### **Compito:**

- Definire i livelli della competenza, sulla base dell'EQF, che il soggetto mette in evidenza nel presidio dei compiti.
- Definire le attività, le metodologie e le strategie privilegiate per lo sviluppo delle Competenze.

Le attività in piattaforma, quale ambiente relazionale d'incontro di motivazioni e professionalità prevedono la partecipazione attiva e la collaborazione tra corsisti, quale elemento indispensabile al fine della costruzione del proprio apprendimento e per la realizzazione delle attività proposte da svolgere individualmente e/o in gruppo. Infatti, la partecipazione attiva ai forum, chat, videoconferenze, produrrà l'interazione costruttiva e la riflessione partecipata.

Le attività in piattaforma saranno supervisionate dai coordinatori delle azioni sollecitate che avranno il compito non di valutare, ma di "validare" i prodotti del corso sottoposti a crediti, non di stimolare, agevolare, aiutare a recuperare, approfondire (su richiesta).

Ogni docente autovaluterà i propri prodotti individuali e collettivi attraverso un bilancio delle competenze acquisite.

### **METODOLOGIA**

- Incontri a carattere seminariale.
- Gruppi di lavoro in presenza.
- Laboratori di ricerca-azione.
- Piattaforma dedicata.

### **FASI DEL PERCORSO**

- Seminario in presenza iniziale (n° 3 ore);
- Lavori di gruppo (n° 2 di 3 ore ciascuno) guidati da coordinatori/supervisor;
- Attività in piattaforma XAMP dedicata (n°10 ore);
- Seminario in presenza finale (n°3ore) finalizzato al report sulle scelte operate nel corso delle attività di gruppo;
- Progettazione e approfondimento personale e/o collegiale.
- Disseminazione dei risultati.

### **DURATA E ARTICOLAZIONE**

Totale : **25 ore di formazione così articolate**

- **N. 6** ore di formazione in presenza;  
(n. 3 ore seminario iniziale + 3 ore seminario finale).
- **N. 6** ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;  
(n. 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.1 + 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.2).

- N. 10 ore di lavoro in rete di cui:
- n. 6 ore di piattaforma XAMP dedicata;
- n. 4 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto.
- N. 2 ore di approfondimento personale e/o collegiale.
- N. 1 ore di progettazione.

**Totale : 25 ore di formazione così articolate**

<b>DATA</b>	<b>OR E</b>	<b>Dalle - alle</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>SEDE</b>
03.04.2017	3	16.30-19.30	seminario iniziale	Sede del seminario decisa in conferenza
06.04.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
11.04.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
29.05.2017	3	16.30-19.30	seminario finale	Sede del seminario decisa in conferenza
Dal 03/04/2017 al 30/06/2017 - 10 ore Piattaforma <u>XAMP dedicata</u>				

### **FORMATORI**

*Seminario iniziale* in presenza: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Seminario di chiusura*: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Progettazione* e predisposizione dei materiali per dei lavori di gruppo a cura dell'esperto esterno che ha tenuto il seminario iniziale;

*Supervisione e coordinamento* dei lavori di gruppo a cura del Dirigente Scolastico della singola scuola;

*Tutor di Piattaforma*: - per 6 ore esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica indirizzato ai docenti in servizio nelle Scuole dell'Ambito 3 di Cosenza;

- per 4 ore Animatore Digitale di ogni singola scuola.

### **DOCUMENTAZIONE**

Utilizzo della Piattaforma Xamp dedicata.

### **PRODOTTI**

- Modello Profilo trasversale di competenza dell'alunno per ciascun anno scolastico che andrà integrare il Curriculum unitario d'Istituto;
- Modello di progettazione didattica per competenze;
- Report/contributi prodotti nei lavori di gruppo.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Questionari in entrata, in itinere e in uscita per la misurazione delle competenze acquisite appositamente predisposti dal Comitato Tecnico, su supporto digitale;
- Realizzazione dei prodotti in formato digitale da parte di ogni sottogruppo al termine di ogni fase;

- L'analisi dei prodotti consentirà di individuare se gli obiettivi sono stati raggiunti o se esistono elementi di criticità.

#### **Autovalutazione dei docenti in formazione**

I docenti in formazione saranno guidati a riflettere sul proprio lavoro e sulle proprie performance, con il sostegno necessario, e a formulare i propri obiettivi di perfezionamento e i propri piani di studio.

L'Autovalutazione dei docenti in formazione sarà così predisposta:

#### **Strumenti e procedure**

- **1° fase:** produzione libera;
- **2° fase:** somministrazione di test compositi (comprensione e analisi critica della documentazione inserita in Piattaforma XAMP dedicata, risposte a scelta multipla);
- **3° fase:** autovalutazione da parte degli stessi docenti in formazione.

## U.F. 2.a

**Macroarea: COMPETENZE DI SISTEMA**

**Priorita' Strategica: Valutazione e Miglioramento**

**TITOLO: "Valutazione e Miglioramento attraverso la Certificazione delle Competenze"**

### DESTINATARI

Docenti in servizio nelle Scuole dell'Infanzia, nelle Scuole Primarie e nelle Scuole Secondarie di I grado afferenti all'Ambito 3 di Cosenza per un totale di n. 867 docenti.

L'Unità Formativa sarà articolata in seminari in presenza (iniziale e finale), lavori di gruppo e attività in piattaforma ed avrà come finalità quella di rafforzare il legame tra teoria e prassi al fine di avviare delle "comunità di pratica" che valorizzino la capacità di auto riflessione, di innovazione pedagogica, di valutazione e di documentazione proponendo l'avvio di un confronto sul significato della "Valutazione e Miglioramento attraverso la Certificazione delle Competenze"

### COMPETENZE

- **Sviluppare** un processo di riflessione sui temi connessi alla cultura della valutazione nella Scuola dell'Infanzia, nella Scuola Primaria e nella Secondaria di primo grado.
- **Favorire** un approccio alla valutazione in senso più formativo che certificativo e sommativo.
- **Riflettere** su modalità e strumenti relativi alla *valutazione formativa* orientata al miglioramento ed all'innovazione.

### OBIETTIVI

1. Condividere ed elaborare strategie per una valutazione autentica e alternativa.
2. Sviluppare competenze per progettare percorsi di apprendimento riferiti al curricolo verticale dai 3 ai 14 anni incentrati sulla valutazione e la certificazione delle competenze.
3. Elaborare prove strutturate riferite alla scuola primaria e secondaria di primo grado incentrate sulle competenze chiave e disciplinari finalizzate alla valutazione e alla certificazione.
4. Sperimentare i modelli di certificazione riferiti alla scuola primaria (11 anni) e secondaria di primo grado (14 anni).
5. Favorire l'acquisizione di una concezione sempre più condivisa dei concetti di conoscenza, abilità, competenza.
6. Diffondere la consapevolezza delle metodologie didattiche più adeguate a promuovere lo sviluppo delle competenze da parte degli studenti.
7. Formare i docenti alla costruzione di strumenti idonei ad acquisire gli elementi di conoscenza e le evidenze su cui fondare la certificazione.

### CONTENUTI DI FORMAZIONE

- Documenti di riferimento: Indicazioni 2012/ RAV / RAV Infanzia.

- La Valutazione Formativa/Curricolo Valutazione/ Il Contesto Educativo.
- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio.
- Analisi del modello di certificazione per il Primo Ciclo d'Istruzione: punti di forza e punti di debolezza".
- Livelli di Competenza, Rubriche valutative, Compiti di realtà, ecc..
- Didattica e progettazione per Competenze.
- Strumenti di rilevazione delle competenze.

L'unità Formativa sarà articolata in:

- seminari in presenza a cui parteciperanno docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado organizzati per non più di 370/400 corsisti;
- attività laboratoriali di ricerca-azione in presenza realizzate in gruppi di lavoro costituiti da non più di 25/27 corsisti e realizzati proprio nelle scuole di titolarità dei vari docenti/corsisti con supervisione effettuata dai rispettivi Dirigenti Scolastici;
- ore di approfondimento personale e/o collegiale e di progettazione per un totale di tre ore che saranno gestite dal singolo corsista.

Ogni fase del percorso formativo è autonoma, ciascuna fornisce specifiche competenze utilizzabili "sul campo", ma tutte le azioni sono tra loro coordinate e proposte come percorso unitario.

I laboratori sono tematici con modalità formative proprie della ricerca-azione e dell'analisi di casi e dedicati alla analisi delle possibilità presenti sul territorio per affrontare casi complessi in cooperazione con altri soggetti.

#### Modalità organizzativa del percorso

### **Docenti di Scuola Dell'Infanzia Primaria e Secondaria di I grado**

<b>AZIONI FORMAT IVE</b>	<b>CONTENUTI CHIAVE</b>
Seminario iniziale	Valutazione e Miglioramento attraverso la certificazione delle competenze
Laboratori o di ricerca-azione n.1	Analisi delle parole chiave: glossario per condividere significati. Progettare, valutare e certificare le competenze. I concetti che stanno alla base della valutazione e della certificazione delle competenze. Il linguaggio e gli strumenti della certificazione. I modelli di certificazione delle competenze. Analisi delle parole chiave riferite ai 4 livelli di competenze. Gli strumenti della certificazione. Dalla valutazione tradizionale alla valutazione per competenze Progettare prove strutturate e compiti di realtà. Analisi di caso. Progettazione di prove strutturate su compiti semplici e complessi.
Laboratori o di ricerca-	Confronto attraverso l'uso di domande-guida. Modelli e strumenti, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, progettare strumenti di osservazione; modelli di autobiografie . Applicazione e sperimentazione dei compiti di realtà, osservazioni

azione n.2	<p>sistematiche e autobiografie coerenti con i modelli e i livelli di certificazione delle competenze riferite a 11, 14, anni.</p> <p>Il curriculum personale dello studente. Documentare le competenze.</p> <p>Applicazione e sperimentazione nelle classi dell'Infanzia, Primaria, Sec. di primo grado.</p> <p>Valutazione dell'impatto del percorso di formazione/ricerca azione e della sperimentazione.</p> <p>Disseminazione dei risultati.</p>
Attività on line in Piattaforma <i>Xamp</i> : supporto e consulenza. Condivisione dei materiali	
Seminario finale	Elementi emersi dal monitoraggio in itinere e finale; valutazione del corso; progettazione migliorativa.

Le attività in piattaforma, quale ambiente relazionale d'incontro di motivazioni e professionalità prevedono la partecipazione attiva e la collaborazione tra corsisti, quale elemento indispensabile al fine della costruzione del proprio apprendimento e per la realizzazione delle attività proposte e svolgere individualmente e/o in gruppo. Infatti, la partecipazione attiva ai forum, chat, videoconferenze, produrrà l'interazione costruttiva e la riflessione partecipata.

Le attività in piattaforma saranno supervisionate dai coordinatori delle azioni sollecitate che avranno il compito non di valutare, ma di validare i prodotti del corso sottoposti a crediti, nonché di stimolare, agevolare, aiutare a recuperare, approfondire (su richiesta).

Ogni docente autovaluterà i propri prodotti individuali e collettivi attraverso un bilancio delle competenze acquisite.

### **METODOLOGIA**

Incontri a carattere seminariale;  
 Gruppi di lavoro in presenza;  
 Laboratori di ricerca-azione;  
 Piattaforma dedicata.

### **FASI DEL PERCORSO**

- Seminario in presenza iniziale (n° 3 ore );
- Lavori di gruppo (n° 2 di 3ore ciascuno) guidati da coordinatori/supervisor;
- Attività in piattaforma XAMP dedicata (n°10 ore);
- Seminario in presenza finale (n°3ore) finalizzato al report sulle scelte operate nel corso delle attività di gruppo;
- Progettazione e approfondimento personale e/o collegiale.
- Disseminazione dei risultati.

### **DURATA E ARTICOLAZIONE**

Totale : **25 ore di formazione così articolate**

- N. 6 ore di formazione in presenza;
- (n. 3 ore seminario iniziale + 3 ore seminario finale).
- N. 6 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;
- (n. 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.1 + 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.2).

- N. 10 ore di lavoro in rete di cui:
- n. 6 ore di piattaforma XAMP dedicata;
- n. 4 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto.
- N. 2 ore di approfondimento personale e/o collegiale;
- N. 1 ore di progettazione.

**Totale : 25 ore di formazione così articolate**

<b>DATA</b>	<b>OR E</b>	<b>Dalle - alle</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>SEDE</b>
10.04.2017	3	16.30-19.30	seminario iniziale	Sede del seminario decisa in conferenza
24.04.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
28.04.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
12.06.2017	3	16.30-19.30	seminario finale	Sede del seminario decisa in conferenza
Dal 10/04/2017 al 30/06/2017 - 10 ore Piattaforma <u>XAMP dedicata</u>				

### **FORMATORI**

*Seminario iniziale* in presenza: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Seminario di chiusura*: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Progettazione* e predisposizione dei materiali per dei lavori di gruppo a cura dell'esperto esterno che ha tenuto il seminario iniziale;

*Supervisione e coordinamento* dei lavori di gruppo a cura del Dirigente Scolastico della singola scuola;

*Tutor di Piattaforma*: - per 6 ore esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica indirizzato ai docenti in servizio nelle Scuole dell'Ambito 3 di Cosenza;

- per 4 ore animatore digitale di ogni singola scuola.

### **DOCUMENTAZIONE**

Utilizzo della Piattaforma Xamp dedicata.

### **PRODOTTI**

Materiali prodotti dai corsisti come attività individuale;

Report/contributi prodotti nei lavori di gruppo;

Materiale di documentazione per studio e approfondimento.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Questionari in entrata, in itinere e in uscita per la misurazione delle competenze acquisite appositamente predisposti dal Comitato Tecnico, su supporto digitale;

- Realizzazione dei prodotti in formato digitale da parte di ogni sottogruppo al termine di ogni fase;

- L'analisi dei prodotti consentirà di individuare se gli obiettivi sono stati raggiunti o se esistono elementi di criticità.

#### **Autovalutazione dei docenti in formazione**

I docenti in formazione saranno guidati a riflettere sul proprio lavoro e sulle proprie performance, con il sostegno necessario, e a formulare i propri obiettivi di perfezionamento e i propri piani di studio.

L'Autovalutazione dei docenti in formazione sarà così predisposta:

#### **Strumenti e procedure**

- **1° fase:** produzione libera;
- **2° fase:** somministrazione di test compositi (comprensione e analisi critica della documentazione inserita in Piattaforma XAMP dedicata, risposte a scelta multipla);
- **3° fase:** autovalutazione da parte degli stessi docenti in formazione.

## U.F. 3.a

**Macroarea: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

**Priorita' Strategica: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**

**TITOLO: "L'Educazione ai Sani Stili di Vita nella Scuola come Contrasto al Disagio Giovanile."**

### **DESTINATARI**

Docenti in servizio nelle Scuole dell'Infanzia, nelle Scuole Primarie e nelle Scuole Secondarie di I grado afferenti all'Ambito 3 di Cosenza per un totale di n. 867 docenti.

### **COMPETENZE**

- Valorizzare la scuola come agenzia promotrice di salute che favorisce lo sviluppo del legame "Educazione e Salute".
- Realizzare, all'interno della scuola, una felice sinergia tra i soggetti che a vario titolo si occupano del benessere del bambino sul piano fisico, psichico e sociale, come da indicazioni della OMS).
- Il docente, forte del suo metodo pedagogico, ha un ruolo estremamente importante e positivo, soprattutto quando diventa "alleato" della famiglia.
- Il Pediatra, d'altro canto, ha il ruolo di rilevare le esigenze e disagi della crescita, facendosi promotore di un corretto stile alimentare.
- L'alunno coinvolto e convinto è portatore di nuovi messaggi in famiglia.

### **OBIETTIVI**

- Formare i docenti alla costruzione di strumenti idonei a rendere consapevoli e spontanee le scelte salutari (Empowerment) in modo che le rinunce non siano vissute come sacrifici bensì come orientamenti sani e consapevoli per evitare inutili eccessi nonché costruire e preservare, giorno per giorno, la propria salute.
- Fornire ai docenti elementi di approfondimento, strumenti e stimoli per realizzare con le classi percorsi focalizzati sui legami tra l'alimentazione e il territorio.
- Diffondere la consapevolezza delle metodologie didattiche più adeguate affinché i bambini e i ragazzi possano imparare a sviluppare le abilità (life skills) verso un comportamento "adattivo e positivo" che li renda capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana e dotarli di buoni strumenti formativi.

L'Unità Formativa è intesa a proporre azioni rivolte ai docenti coinvolti in modo da fornire una formazione adeguata a riproporre, poi, interventi didattici ai propri studenti. Gli incontri saranno tenuti da esperti del settore che forniranno kit didattici ai docenti.

È prevista una forte interazione tra Operatori della Pediatria di Comunità, del Dipartimento di Prevenzione, Medicina dello Sport, Pediatri di libera scelta, Ufficio Scolastico Regionale e Provinciale, Dirigenti Scolastici, Docenti, Genitori, Enti Locali, Enti Non profit, Società Scientifiche.

L'unità Formativa sarà articolata in:

- *seminari in presenza* a cui parteciperanno docenti della Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di I grado organizzati per non più di 370/400 corsisti;

- *attività laboratoriali di ricerca-azione in presenza* realizzate in gruppi di lavoro costituiti da non più di 25/27 corsisti e realizzati proprio nelle scuole di titolarità dei vari docenti/corsisti con supervisione effettuata dai rispettivi Dirigenti Scolastici;
- *ore di approfondimento personale e/o collegiale* e di progettazione per un totale di tre ore che saranno gestite dal singolo corsista.

### **Modalità organizzativa del percorso**

## **Docenti di Scuola dell'Infanzia Primaria e Secondaria di I grado**

<b>AZIONI FORMATIVE</b>	<b>CONTENUTI CHIAVE</b>
Seminario iniziale	L'educazione ai sani stili di vita nella scuola come contrasto al disagio giovanile
Laboratorio di ricerca-azione n.1	Valutazione ex ante: eventuale monitoraggio delle abitudini di vita degli alunni attraverso la predisposizione di questionari; Realizzazione di materiali di supporto come strumenti formativi diretti agli alunni.
Laboratorio di ricerca-azione n.2	Predisposizione di documentazione informativa sulla promozione di stili di vita salutari, nonché organizzazione e realizzazione di Unità di Apprendimento dedicate. Valutazione in itinere ed ex post con le metodiche già esposte e valutazione dei risultati.
Attività on line in Piattaforma <i>Xamp</i> : supporto e consulenza. Condivisione dei materiali	
Seminario finale	Elementi emersi dal monitoraggio in itinere e finale; valutazione del corso; progettazione migliorativa

Le attività in piattaforma, quale ambiente relazionale d'incontro di motivazioni e professionalità prevedono la partecipazione attiva e la collaborazione tra corsisti, quale elemento indispensabile al fine della costruzione del proprio apprendimento e per la realizzazione delle attività proposte da svolgere individualmente e/o in gruppo. Infatti, la partecipazione attiva ai forum, chat, videoconferenze, produrrà l'interazione costruttiva e la riflessione partecipata.

Le attività in piattaforma saranno supervisionate dai coordinatori delle azioni sollecitate che avranno il compito non di valutare, ma di validare i prodotti del corso sottoposti a crediti, nonché di stimolare, agevolare, aiutare a recuperare, approfondire (su richiesta).

Ogni docente autovaluterà i propri prodotti individuali e collettivi attraverso un bilancio delle competenze acquisite.

### **METODOLOGIA**

- Incontri a carattere seminariale;
- Gruppi di lavoro in presenza;
- Laboratori di ricerca-azione;
- Piattaforma dedicata.

## **FASI DEL PERCORSO**

- Seminario in presenza iniziale (n° 3 ore);
- Lavori di gruppo (n° 2 di 3 ore ciascuno) guidati da coordinatori/supervisor;
- Attività in piattaforma XAMP dedicata (n°10 ore);
- Seminario in presenza finale (n°3ore) finalizzato al report sulle scelte operate nel corso delle attività di gruppo;
- Progettazione e approfondimento personale e/o collegiale.
- Disseminazione dei risultati.

## **DURATA E ARTICOLAZIONE**

Totale : **25 ore di formazione così articolate**

- N. 6 ore di formazione in presenza;  
(n. 3 ore seminario iniziale + 3 ore seminario finale).
- N. 6 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;  
(n. 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.1 + 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.2).
- N. 10 ore di lavoro in rete di cui:
  - n. 6 ore di piattaforma XAMP dedicata;
  - n. 4 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto.
- N. 2 ore di approfondimento personale e/o collegiale.
- N. 1 ore di progettazione.

Totale : **25 ore di formazione così articolate**

<b>DATA</b>	<b>OR E</b>	<b>Dalle - alle</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>SEDE</b>
24.04.2017	3	16.30-19.30	seminario iniziale	Sede del seminario decisa in conferenza
28.04.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
05.05.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
19.06.2017	3	16.30-19.30	seminario finale	Sede del seminario decisa in conferenza
Dal 24/04/2017 al 30/06/2017 - 10 ore Piattaforma <u>XAMP dedicata</u>				

## **FORMATORI**

*Seminario iniziale* in presenza: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Seminario di chiusura*: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Progettazione* e predisposizione dei materiali per dei lavori di gruppo a cura dell'esperto esterno che ha tenuto il seminario iniziale;

*Supervisione e coordinamento* dei lavori di gruppo a cura del Dirigente Scolastico della singola scuola;

*Tutor di Piattaforma*: - per 6 ore esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica indirizzato ai docenti in servizio nelle Scuole dell'Ambito 3 di

Cosenza;

- per 4 ore Animatore Digitale di ogni singola scuola.

### **DOCUMENTAZIONE**

Utilizzo della piattaforma Xamp dedicata.

### **PRODOTTI**

Tramite lavori di gruppo i partecipanti progetteranno Unità di Apprendimento sul tema affrontato durante i seminari e che verranno rese disponibili a tutte le scuole della rete attraverso il sito della scuola.

E' prevista la compilazione di un questionario di gradimento e un test di valutazione dell'Unità Formativa da parte dei partecipanti.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Questionari in entrata, in itinere e in uscita per la misurazione delle competenze acquisite appositamente predisposti dal Comitato Tecnico, su supporto digitale;
- Realizzazione dei prodotti in formato digitale da parte di ogni sottogruppo al termine di ogni fase;
- L'analisi dei prodotti consentirà di individuare se gli obiettivi sono stati raggiunti o se esistono elementi di criticità.

#### **Autovalutazione dei docenti in formazione**

I docenti in formazione saranno guidati a riflettere sul proprio lavoro e sulle proprie performance, con il sostegno necessario, e a formulare i propri obiettivi di perfezionamento e i propri piani di studio.

L'Autovalutazione dei docenti in formazione sarà così predisposta:

#### **Strumenti e procedure**

- **1° fase:** produzione libera;
- **2° fase:** somministrazione di test compositi (comprensione e analisi critica della documentazione inserita in Piattaforma XAMP dedicata, risposte a scelta multipla);
- **3° fase:** autovalutazione da parte degli stessi docenti in formazione.

## U.F. 4.b

**Macroarea: COMPETENZE DI SISTEMA**

**Priorita' Strategica: Didattica per competenze e innovazione metodologica**

**TITOLO: "Progettare per competenze: la scuola dell'autonomia come luogo di ricerca e documentazione".**

### **DESTINATARI**

Docenti in servizio nelle Scuole Secondarie di II grado afferenti all'Ambito 3 di Cosenza e Docenti del C.P.A. per un totale di n. 567 docenti.

### **COMPETENZE**

- Sviluppare competenze, comuni tra aree disciplinari, di metacognizione metodologica e didattica.
- Sperimentare modelli didattici efficienti ed efficaci rispetto allo sviluppo delle competenze e della valutazione formativa.
- Individuare ed utilizzare strategie finalizzate a promuovere apprendimenti significativi, metacognitivi e autonomia critica.
- Avviare un confronto sulle specifiche competenze degli alunni in entrata e in uscita.
- Migliorare la comunicazione di informazioni sugli alunni per favorire la loro conoscenza.

### **OBIETTIVI**

- promuovere la progettazione del processo di apprendimento attraverso l'utilizzo di un impianto modulare per competenze;
- individuare nel processo valutativo la funzione di vero e proprio attivatore delle azioni da intraprendere, di regolatore di quelle avviate, di "bilancio critico" di quelle condotte a termine intendendo l'attività valutativa come parte costitutiva ed imprescindibile del processo valutativo;
- individuare nell'autovalutazione/discussione con gli alunni degli esiti valutativi processuali il momento più importante e carico di conseguenze educative di tutta la complessa attività valutativa;
- rendere "pro-attiva" la valutazione, attraverso la restituzione degli esiti agli alunni e la discussione argomentata circa le cause degli esiti registrati, nonché l'individuazione delle migliori procedure da seguire per avvicinarsi ai traguardi desiderati,
- sostenere sul piano emotivo gli alunni, indicando e suggerendo positivamente a ciascuno direzioni e azioni di sviluppo adeguate, rafforzando l'impegno cognitivo ed il coinvolgimento;
- Intendere i "saperi disciplinari" non fini a se stessi, ma piuttosto come strumenti funzionali a promuovere competenze;
- elaborare progetti ed esperienze di raccordo tra le scuole secondarie secondo grado;
- costruire un curriculum verticale che favorisca la continuità, in particolare nello sviluppo delle competenze di base che dal primo ciclo conducano all'acquisizione delle competenze chiave in uscita dal biennio del secondo ciclo;
- sperimentare l'integrazione tra gli assi culturali come strumento di innovazione metodologica e didattica;
- sperimentare modalità che valorizzino l'attività di laboratorio, l'apprendimento centrato sul soggetto e sull'esperienza che il soggetto agisce in un determinato contesto.

## **CONTENUTI DI FORMAZIONE**

Didattica metacognitiva, progettazione per competenze ed assi culturali.

Didattica laboratoriale (simulazioni e processi esperienziali progettati in gruppi da sperimentare in aula).

Didattica orientativa.

Didattica per competenze.

Rilevazione di problematiche relative alla progettazione e valutazione.

Definizione di competenza secondo la ricerca teorica e i documenti nazionali e internazionali.

Il Curricolo di scuola tra continuità ed orientamento.

I Saperi essenziali delle discipline.

I compiti per l'attestazione della padronanza delle competenze trasversali/comuni e disciplinari.

I livelli della competenza.

Attività, strategie e metodologie.

L'unità Formativa sarà articolata in:

- seminari in presenza a cui parteciperanno tutti i docenti della Scuola Secondaria di II grado e i docenti del C.P.A. per non più di 370/400 corsisti;
- attività laboratoriali di ricerca-azione in presenza realizzate in gruppi di lavoro costituiti da non più di 25/27 corsisti e realizzati proprio nelle scuole di titolarità dei vari docenti/corsisti con supervisione effettuata dai rispettivi Dirigenti Scolastici;
- ore di approfondimento personale e/o collegiale e di progettazione per un totale di tre ore che saranno gestite dal singolo corsista.

Ogni fase del percorso formativo è autonoma, ciascuna fornisce specifiche competenze utilizzabili "sul campo", ma tutte le azioni sono tra loro coordinate e proposte come percorso unitario.

I laboratori sono tematici con modalità formative proprie della ricerca-azione e dell'analisi di casi e dedicati alla analisi delle possibilità presenti sul territorio per affrontare casi complessi in cooperazione con altri soggetti.

### **Modalità organizzativa del percorso**

### **Docenti di Scuola Secondaria di II grado-Docenti del C.P.A.**

<b>AZIONI FORMATIVE</b>	<b>CONTENUTI CHIAVE</b>
Seminario iniziale	"Progettare per competenze: la scuola dell'autonomia come luogo di ricerca e documentazione".
Laboratorio di ricerca-azione n.1	Didattica metacognitiva, progettazione per competenze ed assi culturali. Didattica laboratoriale (simulazioni e processi esperienziali progettati in gruppi da sperimentare in aula) Didattica per competenze
Laboratorio di	Progettazione di percorsi formativi modulari per Unità Formative capitalizzabili anche integrati con altre scuole e soggetti formativi del

ricerca-azione n.2	territorio e la conseguente certificazione delle competenze con l'utilizzo del modello ECTS. Simulazioni per acquisire pratiche e modalità centrate sul soggetto, sul processo di apprendimento, sulle competenze. Studio di casi per analizzare, discutere, individuare e ipotizzare, in modo partecipativo e collaborativi, modalità di intervento e possibili pratiche partecipative. Strumenti per osservare i processi, per promuovere consapevolezza nel discente durante il proprio percorso di apprendimento, per osservare e valutare gli esiti di apprendimento.
Attività on line in Piattaforma <i>Xamp</i> : supporto e consulenza. Condivisione dei materiali	
Seminario finale	Elementi emersi dal monitoraggio in itinere e finale; valutazione del corso; progettazione migliorativa

Le attività in piattaforma, quale ambiente relazionale d'incontro di motivazioni e professionalità prevedono la partecipazione attiva e la collaborazione tra corsisti, quale elemento indispensabile al fine della costruzione del proprio apprendimento e per la realizzazione delle attività proposte da svolgere individualmente e/o in gruppo. Infatti, la partecipazione attiva ai forum, chat, videoconferenze, produrrà l'interazione costruttiva e la riflessione partecipata.

Le attività in piattaforma saranno supervisionate dai coordinatori delle azioni sollecitate che avranno il compito non di valutare, ma di validare i prodotti del corso sottoposti a crediti, nonché di stimolare, agevolare, aiutare a recuperare, approfondire (su richiesta).

Ogni docente autovaluterà i propri prodotti individuali e collettivi attraverso un bilancio delle competenze acquisite.

### **METODOLOGIA**

- Incontri a carattere seminariale;
- Gruppi di lavoro in presenza;
- Laboratori di ricerca-azione;
- Piattaforma dedicata.

### **FASI DEL PERCORSO**

- Seminario in presenza iniziale (n° 3 ore );
- Lavori di gruppo (n° 2 di 3ore ciascuno) guidati da coordinatori/supervisor;
- Attività in piattaforma XAMP dedicata (n°10 ore);
- Seminario in presenza finale (n°3ore) finalizzato al report sulle scelte operate nel corso delle attività di gruppo;
- Progettazione e approfondimento personale e/o collegiale.
- Disseminazione dei risultati.

### **DURATA E ARTICOLAZIONE**

Totale : **25 ore di formazione così articolate**

- N. 6 ore di formazione in presenza;

(n. 3 ore seminario iniziale + 3 ore seminario finale).

- N. 6 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;  
(n. 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.1 + 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.2).
- N. 10 ore di lavoro in rete di cui:
  - n. 6 ore di piattaforma XAMP dedicata;
  - n. 4 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto.
- N. 2 ore di approfondimento personale e/o collegiale.
- N. 1 ore di progettazione.

**Totale : 25 ore di formazione così articolate**

DATA	OR E	Dalle - alle	ATTIVIT A'	SEDE
08.05.2017	3	16.30-19.30	seminario iniziale	Sede del seminario decisa in conferenza
12.05.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
19.05.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
20.06.2017	3	16.30-19.30	seminario finale	Sede del seminario decisa in conferenza
Dal 08.05.2017 al 30/06/2017 - 10 ore Piattaforma <u>XAMP dedicata</u>				

### **FORMATORI**

*Seminario iniziale* in presenza: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Seminario di chiusura*: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Progettazione* e predisposizione dei materiali per dei lavori di gruppo a cura dell'esperto esterno che ha tenuto il seminario iniziale;

*Supervisione e coordinamento* dei lavori di gruppo a cura del Dirigente Scolastico della singola scuola;

*Tutor di Piattaforma*: - per 6 ore esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica indirizzato ai docenti in servizio nelle Scuole dell'Ambito 3 di Cosenza;

- per 4 ore Animatore Digitale di ogni singola scuola.

### **DOCUMENTAZIONE**

Utilizzo della piattaforma XAMP dedicata.

### **PRODOTTI**

Modello Profilo trasversale di competenza dell'alunno per ciascun anno scolastico.

Modello di progettazione didattica per competenze.

Report/contributi prodotti nei lavori di gruppo.

Protocolli di osservazione dei processi di apprendimento degli alunni.

Elenco di check-list costruite in base agli elementi che si intendono osservare in una determinata fase di lavoro, in relazione alle finalità e al focus dell'osservazione.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Questionari in entrata, in itinere e in uscita per la misurazione delle competenze acquisite appositamente predisposti dal Comitato Tecnico, su supporto digitale;
- Realizzazione dei prodotti in formato digitale da parte di ogni sottogruppo al termine di ogni fase;
- L'analisi dei prodotti consentirà di individuare se gli obiettivi sono stati raggiunti o se esistono elementi di criticità.

#### **Autovalutazione dei docenti in formazione**

I docenti in formazione saranno guidati a riflettere sul proprio lavoro e sulle proprie performance, con il sostegno necessario, e a formulare i propri obiettivi di perfezionamento e i propri piani di studio.

L'Autovalutazione dei docenti in formazione sarà così predisposta:

#### **Strumenti e procedure**

- **1° fase:** produzione libera;
- **2° fase:** somministrazione di test compositi (comprensione e analisi critica della documentazione inserita in Piattaforma XAMP dedicata, risposte a scelta multipla);
- **3° fase:** autovalutazione da parte degli stessi docenti in formazione.

## U.F. 5.b

**Macroarea: COMPETENZE DI SISTEMA**

**Priorita' Strategica: Valutazione e Miglioramento**

**TITOLO “ La Cultura della Valutazione nella Scuola secondaria di Secondo grado nell’ottica del Miglioramento”**

### DESTINATARI

Docenti in servizio nelle Scuole Secondarie di II grado afferenti all’Ambito CAL 3 di Cosenza e Docenti del C.P.A. per un totale di n. 567 docenti.

L’Unità Formativa sarà articolata in seminari in presenza (iniziale e finale), lavori di gruppo e attività in piattaforma ed avrà come finalità quella di rafforzare il legame tra teoria e prassi al fine di avviare delle “*comunità di pratica*” che valorizzino la capacità di auto riflessione, di innovazione pedagogica, di valutazione e di documentazione proponendo l’avvio di un confronto sul significato della “ **La Cultura della Valutazione nella Scuola secondaria di Secondo grado nell’ottica del Miglioramento**”

### COMPETENZE

- **Sviluppare** un processo di riflessione sui temi connessi alla cultura della valutazione nella Scuola Secondaria di secondo grado.
- **Favorire** un approccio alla valutazione in senso più formativo che certificativo e sommativo.
- **Riflettere** su modalità e strumenti relativi alla *valutazione formativa* orientata al miglioramento ed all’innovazione.

### OBIETTIVI

- Sviluppare nei docenti la capacità di personalizzazione dell’azione didattica per comprendere e valorizzare le competenze individuali;
- Elaborare prove strutturate riferite alla scuola secondaria di secondo grado incentrate sulle competenze chiave e disciplinari finalizzate alla valutazione e alla certificazione;
- Costruire e pianificare dispositivi e sequenze didattiche e modellarle in unità di apprendimento replicabili e condivisibili;

### CONTENUTI DI FORMAZIONE

- Valutazione didattica: valutazione formativa e sommativa, compiti di realtà e valutazione autentica, valutazione certificazione delle competenze, dossier e portfolio.
- Valutazione professionale: profilo professionale, standard professionali, capacità di autoanalisi, bilancio di competenze, documentazione dei crediti, documentazione didattica, peer review, agency professionale.
- Valutazione della scuola: autovalutazione, monitoraggio, processi di miglioramento e piani di miglioramento, utilizzo e gestione dei dati, rendicontazione sociale e bilancio sociale.

- Metodi e strumenti per la ricerca educativa.
- Elementi di docimologia e di statistica.
- La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola.
- L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo.
- Tecniche per la rendicontazione con valore sociale.
- Metodi e strumenti per la valorizzazione del personale.
- I profili professionali dei docenti a livello internazionale.
- L'individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti.
- Le migliori pratiche e la promozione del miglioramento.
- La condivisione delle scelte all'interno della comunità professionale e sociale

L'unità Formativa sarà articolata in:

- seminari in presenza a cui parteciperanno tutti i docenti della Scuola Secondaria di II grado e i docenti del C.P.A. per non più di 370/400 corsisti;
- attività laboratoriali di ricerca-azione in presenza realizzate in gruppi di lavoro costituiti da non più di 25/27 corsisti e realizzati proprio nelle scuole di titolarità dei vari docenti/corsisti con supervisione effettuata dai rispettivi Dirigenti Scolastici;
- ore di approfondimento personale e/o collegiale e di progettazione per un totale di tre ore che saranno gestite dal singolo corsista.

Ogni fase del percorso formativo è autonoma, ciascuna fornisce specifiche competenze utilizzabili "sul campo", ma tutte le azioni sono tra loro coordinate e proposte come percorso unitario.

I laboratori sono tematici con modalità formative proprie della ricerca-azione e dell'analisi di casi e dedicati alla analisi delle possibilità presenti sul territorio per affrontare casi complessi in cooperazione con altri soggetti.

### Modalità organizzativa del percorso

#### **Docenti di Scuola Secondaria di II grado-Docenti del C.P.A.**

<b>AZIONI FORMATIVE</b>	<b>CONTENUTI CHIAVE</b>
Seminari o iniziale	Valutazione e Miglioramento attraverso la certificazione delle competenze
Laboratorio di ricerca-azione n.1	Metodi e strumenti per la ricerca educativa. Elementi di docimologia e di statistica. La raccolta e l'analisi dei dati nella scuola. L'individuazione e la definizione delle priorità di miglioramento e la pianificazione, metodi di controllo e sviluppo. Tecniche per la rendicontazione con valore sociale. Metodi e strumenti per la valorizzazione del personale. I profili professionali dei docenti a livello internazionale. L'individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti. Le migliori pratiche e la promozione del miglioramento. La condivisione delle scelte all'interno della comunità professionale e sociale Progettare, valutare le competenze. I concetti che stanno alla base della valutazione e della certificazione delle

	<p>competenze.  Il linguaggio e gli strumenti della certificazione. I modelli di certificazione delle competenze.  Analisi delle parole chiave riferite ai 4 livelli di competenze.  Gli strumenti della certificazione</p>
Laboratorio di ricerca-azione n.2	<p>Dalla valutazione tradizionale alla valutazione per competenze Progettare prove strutturate e compiti di realtà. Analisi di caso.  Progettazione di prove strutturate su compiti semplici e complessi.  Modelli e strumenti, osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive, progettare strumenti di osservazione; modelli di autobiografie .  Applicazione e sperimentazione dei compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie.  Il curriculum personale dello studente. Documentare le competenze. Progettare il portfolio delle competenze dello studente on line.  Valutazione dell’impatto del percorso di formazione/ricerca azione e della sperimentazione.  Disseminazione dei risultati.</p>
Attività on line in Piattaforma <i>Xamp</i> : supporto e consulenza. Condivisione dei materiali	
Seminari o finale	Elementi emersi dal monitoraggio in itinere e finale; valutazione del corso; progettazione migliorativa

Le attività in piattaforma, quale ambiente relazionale d’incontro di motivazioni e professionalità prevedono la partecipazione attiva e la collaborazione tra corsisti, quale elemento indispensabile al fine della costruzione del proprio apprendimento e per la realizzazione delle attività proposte da svolgere individualmente e/o in gruppo. Infatti, la partecipazione attiva ai forum, chat, videoconferenze, produrrà l’interazione costruttiva e la riflessione partecipata.

Le attività in piattaforma saranno supervisionate dai coordinatori delle azioni sollecitate che avranno il compito non di valutare, ma di validare i prodotti del corso sottoposti a crediti, nonché di stimolare, agevolare, aiutare a recuperare, approfondire (su richiesta).

Ogni docente autovaluterà i propri prodotti individuali e collettivi attraverso un bilancio delle competenze acquisite.

### **METODOLOGIA**

Incontri a carattere seminariale;  
Gruppi di lavoro in presenza;  
Laboratori di ricerca-azione;  
Piattaforma dedicata.

### **FASI DEL PERCORSO**

- Seminario in presenza iniziale (n° 3 ore );
- Lavori di gruppo (n° 2 di 3ore ciascuno) guidati da coordinatori/supervisor;
- Attività in piattaforma XAMP dedicata (n°10 ore);
- Seminario in presenza finale (n°3ore) finalizzato al report sulle scelte operate nel corso delle
- attività di gruppo;
- Progettazione e approfondimento personale e/o collegiale.

- Disseminazione dei risultati.

### **DURATA E ARTICOLAZIONE**

Totale : **25 ore di formazione così articolate**

- N. 6 ore di formazione in presenza;
- (n. 3 ore *seminario iniziale* + 3 ore *seminario finale*);
- N. 6 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;
- (n. 3 ore *laboratorio di ricerca-azione n.1* + 3 ore *laboratorio di ricerca-azione n.2*).
- N. 10 ore di lavoro in rete di cui:
- n. 6 ore di *piattaforma XAMP dedicata*;
- n. 4 ore di *documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto*.
- N. 2 ore di approfondimento personale e/o collegiale.
- N. 1 ore di progettazione.

Totale : **25 ore di formazione così articolate**

DATA	OR E	Dalle - alle	ATTIVIT A'	SEDE
15.05.2017	3	16.30-19.30	seminario iniziale	Sede del seminario decisa in conferenza
19.05.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
26.05.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
21.06.2017	3	16.30-19.30	seminario finale	Sede del seminario decisa in conferenza
Dal 15/06/2017 al 30/06/2017 - 10 ore Piattaforma <u>XAMP dedicata</u>				

### **FORMATORI**

*Seminario iniziale* in presenza: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Seminario di chiusura*: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Progettazione* e predisposizione dei materiali per dei lavori di gruppo a cura dell'esperto esterno che ha tenuto il seminario iniziale;

*Supervisione e coordinamento* dei lavori di gruppo a cura del Dirigente Scolastico della singola scuola;

*Tutor di Piattaforma*: - per 6 ore esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica indirizzato ai docenti in servizio nelle Scuole dell'Ambito 3 di Cosenza;

- per 4 ore Animatore Digitale di ogni singola scuola.

### **DOCUMENTAZIONE**

Utilizzo della piattaforma Xamp dedicata.

### **PRODOTTI**

Materiali prodotti dai corsisti come attività individuale;  
Report/contributi prodotti nei lavori di gruppo;  
Materiale di documentazione per studio e approfondimento.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Questionari in entrata, in itinere e in uscita per la misurazione delle competenze acquisite
- appositamente predisposti dal Comitato Tecnico, su supporto digitale;
- Realizzazione dei prodotti in formato digitale da parte di ogni sottogruppo al termine di ogni fase;
- L'analisi dei prodotti consentirà di individuare se gli obiettivi sono stati raggiunti o se esistono
- elementi di criticità.

#### **Autovalutazione dei docenti in formazione**

I docenti in formazione saranno guidati a riflettere sul proprio lavoro e sulle proprie performance, con il sostegno necessario, e a formulare i propri obiettivi di perfezionamento e i propri piani di studio.

L'Autovalutazione dei docenti in formazione sarà così predisposta:

#### **Strumenti e procedure**

**1° fase:** produzione libera;

**2° fase:** somministrazione di test compositi (comprensione e analisi critica della documentazione inserita in Piattaforma XAMP dedicata, risposte a scelta multipla);

**3° fase:** autovalutazione da parte degli stessi docenti in formazione.

## U.F. 6.b

**Macroarea: COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

**Priorita' Strategica: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**

**TITOLO: La formazione dei docenti per la prevenzione del disagio scolastico**

### DESTINATARI

Docenti in servizio nelle Scuole Secondarie di II grado afferenti all'Ambito 3 di Cosenza e Docenti del C.P.A. per un totale di n. 567 docenti.

Negli ultimi anni il mondo della scuola, ma in generale il mondo degli adulti che si pongono compiti educativi, appare investito da un nuovo disagio che sta mettendo a dura prova la possibilità di rispondere alla diversificazione dei bisogni formativi.

Si tratta di un disagio diffuso e difficile da identificare, spesso sotteso alle azioni della quotidianità scolastica che diventano sempre più problematiche da gestire; si tratta di un disagio degli adulti i quali fanno sempre più fatica ad intervenire e a dare risposte alla complessità dei bisogni espressi dagli alunni.

*“ Non appaiono nemmeno sufficienti le parole semplicemente descrittive con le quali si enumerano i principali sintomi di disagio dei ragazzi che rendono difficile il clima di una classe. Gli alunni “vivaci”, quelli “provocatori”, che “non rispettano le regole”, “disattenti”, “aggressivi”, “inibiti”, “assenti”, “persi nei loro pensieri” ecc. sono tutte espressioni comunemente usate e che descrivono il fenomeno, ma che da sole non danno automaticamente al mondo della scuola gli strumenti tecnici, metodologici, e professionali necessari perché questi ragazzi possano essere effettivamente accolti a scuola” ( G. Nicolodi)*

### COMPETENZE

- Formare/ Consolidare nei docenti le competenze relazionali per operare efficacemente per la costruzione e la gestione del gruppo classe.
- Sviluppare competenze nella gestione di casi problematici e di conflitti.
- Permettere ai docenti di intervenire anche nelle situazioni più difficili, in cooperazione con i servizi sociosanitari e dell'orientamento.

### OBIETTIVI

- mettere gli insegnanti e gli operatori scolastici nella condizione di costruire risposte strutturate per riattivare e sostenere, pur nella complessità dei problemi presenti, il dialogo educativo con gli alunni;
- individuare direzioni di lavoro, criteri e dispositivi da mettere a disposizione della scuola per accogliere e gestire situazioni problematiche ;
- conoscere ed attivare progetti di connessione tra i servizi sul territorio per supportare azioni di supporto educativo allargato;
- collegamento con i Centri Sociali Territoriali, approfondire gli aspetti didattici della personalizzazione degli apprendimenti.

## **CONTENUTI DI FORMAZIONE**

- Le difficoltà strumentali, emotivo-affettive e comportamentali degli alunni.
- La prevenzione del disagio educativo.
- Le strategie educative degli adulti di riferimento.

L'unità Formativa sarà articolata in:

- seminari in presenza a cui parteciperanno tutti i docenti della Scuola Secondaria di II grado e i docenti del C.P.A. per non più di 370/400 corsisti;
- attività laboratoriali di ricerca-azione in presenza realizzate in gruppi di lavoro costituiti da non più di 25/27 corsisti e realizzati proprio nelle scuole di titolarità dei vari docenti/corsisti con supervisione effettuata dai rispettivi Dirigenti Scolastici;
- ore di approfondimento personale e/o collegiale e di progettazione per un totale di tre ore che saranno gestite dal singolo corsista.

Ogni fase del percorso formativo è autonoma, ciascuna fornisce specifiche competenze utilizzabili “sul campo”, ma tutte le azioni sono tra loro coordinate e proposte come percorso unitario.

I laboratori sono tematici con modalità formative proprie della ricerca-azione e dell'analisi di casi e dedicati alla analisi delle possibilità presenti sul territorio per affrontare casi complessi in cooperazione con altri soggetti.

### **Modalità organizzativa del percorso**

### **Docenti di Scuola Secondaria di II grado-Docenti del C.P.A.**

<b>AZIONI FORMATIVE</b>	<b>CONTENUTI CHIAVE</b>
Seminario iniziale	La formazione dei docenti per la prevenzione del disagio scolastico
Laboratorio di ricerca-azione n.1	L'educazione al rispetto dell'altro. Il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza. Lotta alle discriminazioni Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo. Potenziamento delle competenze di base e delle “life skills”. Didattiche collaborative. Differenziazione didattica, misure compensative e dispensative. Gestione della classe.
Laboratorio di ricerca-azione n.1	Ruolo di altri soggetti del territorio appartenenti alla “comunità educante”: Progettazione di interventi per il recupero del disagio e per prevenire fenomeni di violenza a scuola. Metodologie didattiche curriculari e sviluppo di competenze complementari sviluppate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo.
Attività on line in Piattaforma <i>Xamp</i> : supporto e consulenza. Condivisione dei materiali	
Seminario finale	Elementi emersi dal monitoraggio in itinere e finale; valutazione del corso; progettazione migliorativa

Le attività in piattaforma, quale ambiente relazionale d'incontro di motivazioni e professionali prevedono la partecipazione attiva e la collaborazione tra corsisti, quale elemento indispensabile al fine della costruzione del proprio apprendimento e per la realizzazione delle attività proposte da svolgere individualmente e/o in gruppo. Infatti, la partecipazione attiva ai forum, chat, videoconferenze, produrrà l'interazione costruttiva e la riflessione partecipata.

Le attività in piattaforma saranno supervisionate dai coordinatori delle azioni sollecitate che avranno il compito non di valutare, ma di validare i prodotti del corso sottoposti a crediti, nonché di stimolare, agevolare, aiutare a recuperare, approfondire (su richiesta).

Ogni docente autovaluterà i propri prodotti individuali e collettivi attraverso un bilancio delle competenze acquisite.

### **METODOLOGIA**

- Incontri a carattere seminariale.
- Gruppi di lavoro in presenza.
- Laboratori di ricerca-azione.
- Piattaforma dedicata.

### **FASI DEL PERCORSO**

- Seminario in presenza iniziale (n° 3 ore );
- Lavori di gruppo (n° 2 di 3ore ciascuno) guidati da coordinatori/supervisor;
- Attività in piattaforma XAMP dedicata (n°10 ore);
- Seminario in presenza finale (n°3ore) finalizzato al report sulle scelte operate nel corso delle attività di gruppo;
- Progettazione e approfondimento personale e/o collegiale.
- Disseminazione dei risultati.

### **DURATA E ARTICOLAZIONE**

Totale : **25 ore di formazione così articolate**

- N. 6 ore di formazione in presenza;  
(n. 3 ore seminario iniziale + 3 ore seminario finale).
- N. 6 ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione;  
(n. 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.1 + 3 ore laboratorio di ricerca-azione n.2).
- N. 10 ore di lavoro in rete di cui:
  - n. 6 ore di piattaforma XAMP dedicata.
  - n. 4 ore di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto.
- N. 2 ore di approfondimento personale e/o collegiale.
- N. 1 ore di progettazione.

**Totale : 25 ore di formazione così articolate**

<b>DATA</b>	<b>OR E</b>	<b>Dalle - alle</b>	<b>ATTIVI TA'</b>	<b>SEDE</b>
22.05.2017	3	16.30-19.30	seminari o iniziale	Sede del seminario decisa in conferenza
26.05.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
29.05.2017	3	16.30-19.30	lavori di gruppo	Scuola di appartenenza
31.05.2017	3	16.30-19.30	seminari o finale	Sede del seminario decisa in conferenza
Dal 22/05/2017 al 30/06/2017 - 10 ore Piattaforma <u>XAMP</u> dedicata				

### **FORMATORI**

*Seminario iniziale* in presenza: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica

*Seminario di chiusura*: esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica;

*Progettazione* e predisposizione dei materiali per dei lavori di gruppo a cura dell'esperto esterno che ha tenuto il seminario iniziale;

*Supervisione e coordinamento* dei lavori di gruppo a cura del Dirigente Scolastico della singola scuola;

*Tutor di Piattaforma*: - per 6 ore esperto esterno individuato a mezzo avviso ad evidenza pubblica indirizzato ai docenti in servizio nelle Scuole dell'Ambito 3 di Cosenza;

- per 4 ore Animatore Digitale di ogni singola scuola.

### **DOCUMENTAZIONE**

Utilizzo della piattaforma Xamp dedicata.

### **PRODOTTI**

Materiali prodotti dai corsisti come attività individuale;

Report/contributi prodotti nei lavori di gruppo;

Materiale di documentazione per studio e approfondimento.

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

- Questionari in entrata, in itinere e in uscita per la misurazione delle competenze acquisite appositamente predisposti dal Comitato Tecnico, su supporto digitale;

- Realizzazione dei prodotti in formato digitale da parte di ogni sottogruppo al termine di ogni fase;

- L'analisi dei prodotti consentirà di individuare se gli obiettivi sono stati raggiunti o se esistono elementi di criticità.

#### **Autovalutazione dei docenti in formazione**

I docenti in formazione saranno guidati a riflettere sul proprio lavoro e sulle proprie performance, con il sostegno necessario, e a formulare i propri obiettivi di

perfezionamento e i propri piani di studio.

L'Autovalutazione dei docenti in formazione sarà così predisposta:

**Strumenti e procedure**

- **1° fase:** produzione libera;
- **2° fase:** somministrazione di test compositi (comprensione e analisi critica della documentazione inserita in Piattaforma XAMP dedicata, risposte a scelta multipla);
- **3° fase:** autovalutazione da parte degli stessi docenti in formazione.

## PIANO PREVISIONALE SPESE

Questa Scuola Polo per la Formazione ha ottenuto dal MIUR un finanziamento complessivo di **euro 131.367,00**, di cui è stata già accreditata la somma di **euro 52.546,00** pari al 40 % dell'intero importo, al fine della realizzazione del presente Piano di Formazione dell'Ambito CAL. 3 di Cosenza.

### **SPESE RELATIVE ALLA REALIZZAZIONE DELLE SEI UU.FF.**

La realizzazione delle sei Unità Formative comprese nel presente Piano di Formazione rivolto a tutto il personale docente in servizio nelle scuole dell'AMBITO CAL 3 di Cosenza prevede le seguenti spese:

#### ➤ **SEMINARI IN PRESENZA:**

Le sei (6) ore di formazione in presenza (n. 3 ore *seminario iniziale* + 3 ore *seminario finale*) da realizzare per i 4.339 docenti/corsisti, appartenenti a tutte le n. 42 scuole dell'AMBITO CAL. 3 di Cosenza, saranno complessivamente 36 ore di formazione in presenza distribuite in 12 seminari organizzati per 370/400 corsisti circa:

#### **SPESA PREVISTA:**

- **Compenso 36 ore di formazione in presenza:**
  - **€. 1.613,95** di cui IRAP pari ad euro 126,43 (*calcolando la retribuzione oraria prevista di euro 41.32 dal D.I. 395/95 per esperti docenti universitari e Dirigenti Scolastici*);
- **Predisposizione materiali dei 12 seminari in presenza**, utili alla progettazione dei laboratori di gruppo:
  - **€. 2.400,00** complessive (*euro 200,00 da assegnare al relatore di ogni Seminario in presenza*).
- **Spese per relatori (viaggio, vitto e alloggio):**
  - **€. 4.800,00.**
- **Spese logistica (euro 300,00 per ogni seminario: sala conferenza/pulizia):**
  - **€. 4.800,00**
- **Vigilanza: €. 1.953,00**

## ➤ LABORATORI DI RICERCA/AZIONE

Le sei (6) ore da dedicare ai laboratori di ricerca/azione (*n. 3 ore per un laboratorio di ricerca-azione + 3 ore per un laboratorio di ricerca-azione*) per i 4.339 docenti/corsisti, appartenenti a tutte le n. 42 scuole dell'AMBITO CAL 3 di Cosenza, saranno pari a **n.1.332 ore per un totale di n.222** laboratori che si terranno nelle rispettive scuole di titolarità con supervisione/tutoraggio/conduzione effettuata dai rispettivi Dirigenti Scolastici.

### **SPESA PREVISTA**

- **€ 59.716,49** di cui IRAP pari ad € 4.678,25 (*calcolando la retribuzione oraria prevista di € 41,32 dal D.I. 395/95 per esperti docenti universitari e Dirigenti Scolastici*);

## ➤ ATTIVITA' DI PIATTAFORMA

Le dieci (10) ore di lavoro in rete saranno così programmate:

– **n. 6 ore di piattaforma XAMP** dedicata, pari a **N. 870** ore di lavoro in rete da retribuire ai 145 Tutor di Piattaforma (*costo orario di € 25,82*), in proporzione ai laboratori assegnati in base al numero di docenti per ogni scuola esperti esterni individuati a mezzo avviso ad evidenza pubblica rivolto ai docenti in servizio nelle scuole dell'AMBITO CAL 3.

### **SPESA PREVISTA**

– **€ 24.372,79 (di cui IRAP 1.909,39)**

**n. 4 ore** di documentazione e di restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto pari a n.168 ore per le 42 Istituzioni Scolastiche *a cura dell'Animatore Digitale di ogni singola Scuola in formazione.*

### **SPESA PREVISTA**

– **€ 4.706,47 di cui IRAP 368,71.**

## ➤ SPESE PER CANCELLERIA:

– **€ 8.057,31**

## ➤ COSTI PER DIR, SEGRETERIA AMMINISTRATIVA/ORGANIZZATIVA

– **€ 3.947,00** pari al 3% dell'importo complessivo.

Si precisa che i laboratori di gruppo sono in numero proporzionale al numero di docenti da formare, come di seguito specificato in tabella:

N°	CODICE SCUOLA	DENOMINAZIONE	N° docenti da formare	N° laboratori assegnati alle scuole Supervisionati dal dirigente scolastico	N.Tutor di Piattaforma	Animatore Digitale
1	CSIC80200T	I.C. DIPIGNANO "VALENTINI-CAROLEI"	110	6	4	1
2	CSIC81000R	I.C. APRIGLIANO	70	4	2	1
3	CSIC81200C	I.C. COSENZA "V.ROMA- SPIRITO S." COSENZA	125	6	4	1
4	CSIC84000L	I.C. SAN FILI	92	5	3	1
5	CSIC851003	I.C.MANGONE - GRIMALDI	130	7	4	1
6	CSIC85300P	I.C. "T. CORNELIO" ROVITO	79	4	3	1
7	CSIC85400E	I.C. CELICO - SPEZZANO PICCOLO	80	4	3	1
8	CSIC85500A	I.C. SPEZZANO SILA	40	2	1	1
9	CSIC856006	I.C.PEDACE	66	3	2	1
10	CSIC864005	OMNICOMPRESIVO BIANCHI - SCIGLIANO	80	4	3	1
11	CSIC87000C	I.C. MENDICINO	100	5	3	1
12	CSIC87400Q	I.C ROGLIANO	92	5	3	1
13	CSIC87600B	I.C.CASTROLIBERO SCIPIO VALENTINI,	85	4	3	1
14	CSIC877007	I.C. CERISANO COSENZA	105	5	4	1
15	CSIC87900V	I.C. RENDE QUATTROMIGLI	180	9	6	1
16	CSIC89000N	I.C. RENDE CENTRO	124	6	4	1
17	CSIC89600L	I.C. COSENZA "GULLO " COSENZA	170	9	6	1
18	CSIC89700C	I.C. COSENZA "ZUMBINI" COSENZA	135	7	5	1
19	CSIC898008	I.C. COSENZA "V. NEGRON COSENZA	153	8	5	1
20	CSIC8AK00C	I.C. RENDE COMMENDA COSENZA	155	8	5	1
21	CSIC8AL008	I.C.CS "D. MILANI-DE MATERA" COSENZA	200	10	7	1

22	CSIC8AV00X	I.C. S. GIOVANNI IN F " G. DA FIORE"	88	4	3	1
23	CSIC8AW00Q	IC S. GIOVANNI IN F. "BANDIERA"	78	4	3	1
24	CSIC8AX00G	IC S. GIOVANNI F. "ALIGHIERI"	55	3	2	1
25	CSIS01700Q	IIS COSENZA "MANCINI- TOMMASI" IPSEOA+ITA COSENZA	110	6	4	1
26	CSIS04100	I.I.S. COSENZA "ITC-ITG- L.ART." COSENZA	85	4	3	1
27	CSIS049007	IIS CASTROLIBERO "LS- ITCG"	90	5	3	1
28	CSIS051007	IIS COSENZA "IPSS-ITAS" COSENZA	140	7	5	1
29	CSIS06900C	IIS COSENZA "PEZZULLO COSENZA	68	3	2	1
30	CSIS073004	IIS IPSIA COSENZA - LS-IT ROGLIANO COSENZA	157	8	5	1
31	CSIS07400X	IIS ITE"V. COSENTINO- IPAA"F.TODARO"RENDE	150	8	5	1
32	CSIS07700B	IIS S.G. IN FIORE (IPA- IPSSAR-ITI-ITCG)	137	7	5	1
33	CSIS078007	IIS S.G. FIORE -(L.S. - ISA - IPSIA)	50	3	1	1
34	CSMM304005	CENTRO PROV.LE ISTR. ADULTI COSENZA	40	2	1	1
35	CSPC010007	LC COSENZA "TELESIO" COSENZA	83	4	3	1
36	CSPC190001	LC RENDE "DA FIORE" RENDE	70	4	2	1
37	CSPM05000T	LICEO STATALE "L. DELL VALLE" COSENZA	133	7	4	1
38	CSPS020001	LS "FERMI" COSENZA	103	5	3	2
39	CSPS03000G	LS "SCORZA" COSENZA	63	3	2	1
40	CSPS18000D	LS "PITAGORA" RENDE	92	5	3	1
41	CSTF01000C	ITI "MONACO" COSENZA	151	8	5	1
14	CSVC01000E	CONV. NAZ."TELESIO"COSENZA	25	1	1	1
		TOTALE N° DOCENTI DA FORMARE		TOTALE LABORATORI	TOTALE DOCENTI TUT	TOTALE N° ANIMATOR
		<b>N°4.339</b>		<b>N°222 Ore 1332</b>	<b>N° 145 Ore 870</b>	<b>N°4 Ore 168</b>

**COSTI RELATIVI AI SUPERVISORI/TUTOR/ANIMATORI DIGITALI PER OGNI SINGOLO ISTITUTO**

N°	CODICE SCUOLA	DENOMINAZIONE	Costi laboratori assegnati alle scuole Supervisionati dal dirigente scolastico	Tutor di Piattaforma	Animatori
1	CSIC80200T	I.C. DIPIGNANO	36 h * 41,32	24*25,82	4*25.82
		“VALENTINI-CAROLEI”	1.613,96	672,35	112,06
2	CSIC81000R	I.C. APRIGLIANO	24 h *41.32	12*25,82	4*25.82
			1.075,97	336,18	112,06
3	CSIC81200C	I.C. COSENZA	36 h * 41.32	24*25,82	4*25.82
		"V.ROMA-SPIRITO S."	1.613,96	672,35	112,06
4	CSIC84000L	I.C. SAN FILI	30*41.32	18*25,82	4*25.82
			1.344,97	504,26	112,06
5	CSIC851003	I.C.MANGONE - GRIMALDI	42 h *41.32	24*25,82	4*25.82
			1.882,95	672,35	112,06
6	CSIC85300P	I.C. "T. CORNELIO" ROVITO	24*41.32	18*25,82	4*25.82
			1.075,97	504,26	112,06
7	CSIC85400E	I.C. CELICO - SPEZZANO PICCOLO	24*41.32	18*25,82	4*25.82
			1.075,97	504,26	112,06
8	CSIC85500A	I.C. SPEZZANO SILA	12 * 41.32	6*25,82	4*25.82
			537,99	168,09	112,06
9	CSIC856006	I.C.PEDACE	18 h *41.32	12*25,82	4*25.82
			806,98	336,18	112,06
10	CSIC864005	OMNICOMPENSIVO BIANCHI SCIGLIANO	24*41.32	18*25,82	4*25.82
			1.075,97	504,26	112,06
11	CSIC87000C	I.C. MENDICINO	30*41.32	18*25,82	4*25.82
			1.344,97	504,26	112,06
12	<u>CSIC87400Q</u>	I.C ROGLIANO	30*41.32	18*25,82	4*25.82
			1.344,97	504,26	112,06
13	CSIC87600B	I.C.CASTROLIBERO SCIPIONE VALENTINI,	24*41.32	18*25,82	4*25.82
			1.075,97	504,26	112,06
14	CSIC877007	I.C. CERISANO	30 h * 41,32	24*25,82	4*25.82

			1.344,97	672,35	112,06
15	CSIC87900V	I.C. RENDE QUATTROMIGLIA COSENZA	54*41.32 2.420,94	36*25,82 1.008,53	4*25.82 112,06
16	CSIC89000N	I.C. RENDE CENTRO COSENZA	36 h *41.32 1.613,96	24*25,82 672,35	4*25.82 112,06
17	CSIC89600L	I.C. COSENZA "GULLO " COSENZA	54*41.32 1735,44	36*25,82 1.008,53	4*25.82 112,06
18	CSIC89700C	I.C. COSENZA "ZUMBINI" COSENZA	42h *41.32 1.882,95	30*25,82 840,44	4*25.82 112,06
19	CSIC898008	I.C. COSENZA "V. NEGRONI" COSENZA	48*41.32 2.151,95	30*25,82 840,44	4*25.82 112,06
20	CSIC8AK00C	I.C. RENDE COMMENDA COSENZA	48*41.32 2.151,95	30*25,82 840,44	4*25.82 112,06
21	CSIC8AL008	I.C.CS "D. MILANI-DE MATERA" COSENZA	60*42.32 2.689,93	42*25,82 1.084,44	4*25.82 112,06
22	CSIC8AV00X	I.C. S. GIOVANNI IN F. " G. DA FIORE" SAN GIOVANNI IN FIORE COSENZA	24*41.32 1.075,97	18*25,82 504,26	4*25.82 112,06
23	CSIC8AW00C	IC S. GIOVANNI IN F. "BANDIERI" COSENZA	24*41.32 1.075,97	18*25,82 504,26	4*25.82 112,06
24	CSIC8AX00C	IC S. GIOVANNI F. "ALIGHIERI" S. GIOVANNI IN F. CS	18 * 41.32 806,98	12*25,82 336,18	4*25.82 112,06
25	CSIS01700Q	IIS COSENZA "MANCINI- TOMMASI"  IPSEOA+ITA COSENZA	36 h * 41,32 1.613,96	24*25,82 672,35	4*25.82 112,06
26	CSIS04100	I.I.S. COSENZA "ITC-ITG-L. ARTE" COSENZA	24*41.32 1075,97	18*25,82 504,26	4*25.82 112,06
27	CSIS049007	IIS CASTROLIBERO "LS-ITCG" CASTROLIBERO COSENZA	30*41.32 1.344,97	18*25,82 504,26	4*25.82 112,06
28	CSIS051007	IIS COSENZA "IPSS-ITAS" COSENZA	42*41.32 1.882,95	30*25,82 840,44	4*25.82 112,06
29	CSIS06900C	IIS COSENZA "PEZZULLO" COSENZA	18 h *41.32 806,98	12*25,82 336,18	4*25.82 112,06
30	CSIS073004	IIS IPSIA COSENZA - LS-ITE ROGLIANO COSENZA	48*41.32 2.151,95	30*25,82 840,44	4*25.82 112,06

31	CSIS07400X	IIS ITE"V. COSENTINO-IPAA" F.TODARO"RENDE	48*41.32 2.151,95	30*25,82 840,44	4*25.82 112,06
32	CSIS07700B	IIS S.G. IN FIORE (IPA-IPSSAR-ITCG) SAN GIOVANNI IN FIORE	42 h *41.32 1.882,95	30*25,82 840,44	4*25.82 112,06
33	CSIS078007	IIS S.G. FIORE -( L.S. - ISA - IPSI) SAN GIOVANNI IN FIORE CS	18 * 41.32 806,98	6*25,82 168,09	4*25.82 112,06
34	CSMM30400	CENTRO PROV.LE ISTR. ADULTE VIA BRENTA, COSENZA	12 * 41.32 537,99	6*25,82 168,09	4*25.82 112,06
35	CSPC010007	LC COSENZA "TELESIO" COSENZA	24 h *41.32 1.075,97	18*25,82 504,26	4*25.82 112,06
36	CSPC190001	LC RENDE "DA FIORE" RENDE	24 h *41.32 1.075,97	12*25,82 336,18	4*25.82 112,06
37	CSPM05000T	LICEO STATALE "L. DELLA VALLE" COSENZA	42 h *41.32 1.882,95	24*25,82 672,35	4*25.82 112,06
38	CSPS020001	LS "FERMI" COSENZA	30*41.32 1.344,97	18*25,82 504,26	4*25.82 112,06
39	CSPS03000G	LS "SCORZA" COSENZA	18 h *41.32 806,98	12*25,82 336,18	4*25.82 112,06
40	CSPS18000D	LS "PITAGORA" RENDE	30*41.32 1.344,97	18*25,82 504,26	4*25.82 112,06
41	<u>CSTF01000C</u>	ITI "MONACO" COSENZA	48*41.32 2.151,95	30*25,82 840,44	4*25.82 112,06
42	<u>CSVC01000E</u>	CONV. NAZ."TELESIO"COSENZA	6*41.32 268,99	6*25,82 168,09	4*25.82 112,06
			€ 59.716,49	€ 24.372,7	€ 4.706,4

## ➤ **PIATTAFORMA XAMP DEDICATA**

### **Piattaforma realizzata su piattaforma XAMP (5.000 utenti)**

La Piattaforma avrà le seguenti caratteristiche:

- Servizio di installazione, configurazione, personalizzazione, messa in opera, di un'applicazione web appositamente strutturata e sviluppata interamente in modalità web-based, in grado di raccogliere contenuti prodotti nelle lezioni e renderli fruibili ai circa 5.000 utenti via web.
- Per l'accesso alla piattaforma ogni utente dovrà essere dotato di una propria area alla quale accedere mediante procedura di autenticazione (login).
- La piattaforma dovrà consentire la possibilità di creare molteplici account con privilegi diversi per amministratore, docente, utente, ecc.
- La piattaforma dovrà essere compatibile con i principali standard dei Learning Object (SCORM, AICC ).
- Prevedere un'area community per la condivisione di lezioni e materiali tra tutti gli utenti. Prevedere "home page" di gruppo lavoro dove il supervisore/coordinatore del gruppo può postare messaggi visibili solo agli utenti appartenenti al gruppo di lavoro (docenti/corsisti).
- Permettere di connettersi e creare/svolgere una lezione da qualsiasi pc. Permettere di inviare contenuti multimediali ai tablet. Permette di utilizzare tablet e pc di qualsiasi marca e sistema operativo (IOS, Android, Windows, Linux, Chromebook).
- Permettere la connessione alla lezione anche a distanza (es. da casa). Permette di inviare domande ai tablet (tutti i tipi di domande, anche aperte).
- Permettere invio di test strutturati come le prove di verifica. Permettere di mantenere un record di lezioni, compiti, verifiche e attività didattiche svolte con gruppo lavoro e utenti.
- Permettere una didattica personalizzata e l'invio di contenuti specifici a singoli gruppi. Archivio delle lezioni svolte per singolo gruppo. Archivio di lezioni e file nel cloud illimitato e suddiviso in cartelle create dall'insegnante.
- Possibilità di inviare schede creative agli studenti da modificare e re-inviare in tempo reale per poter essere inserite nella lezione a discrezione del docente.

### ➤ **SPESA PREVISTA: Euro 15.000,00**

## **SPESA RIPIELOGATIVA**

<b>COSTO SEMINARI</b>	<b>€ 1.613,95</b>
<b>COSTO MATERIALI SEMINARI</b>	<b>€ 2.400,00</b>
<b>SPESE VIAGGI, VITTO, ALLOGGIO RELATORI</b>	<b>€ 4.800,00</b>
<b>SPESE LOGISTICHE</b>	<b>€ 4.800,00</b>
<b>SPESE COLLABORATORI SEMINARI</b>	<b>€ 1.953,00</b>
<b>SUPERVISORI LAB. DD.SS.</b>	<b>€ 59.716,49</b>
<b>TUTOR PIATTAFORMA</b>	<b>€ 24.372,79</b>
<b>ANIMATORI DIGITALI</b>	<b>€ 4.706,46</b>
<b>COSTO PIATTAFORMA</b>	<b>€ 15.000,00</b>
<b>CANCELLERIA</b>	<b>€ 8.057,31</b>
<b>SPESE DIREZ./ORGANIZ. AMM.VA 3%</b>	<b>€ 3.947,00</b>
<b>TOTALE</b>	<b>€ 131.367,00</b>

**SPESA COMPLESSIVA PROGRAMMATA**  
**Euro 131.367,00**

## DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE

Al fine di garantire un'opportuna azione di accompagnamento delle azioni formative comprese nel Piano questa Scuola provvederà a:

- creare un'apposita sezione sul sito istituzionale, in cui saranno via via inseriti documenti, note, circolari e materiali didattici di supporto.
- curare l'organizzazione almeno tre Unità Formative per ogni anno scolastico; con previsione di ore in presenza, formazione on-line, sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione alla scuola, progettazione e rielaborazione.
- Allestire apposita Piattaforma XAMP per gestire le attività on line;
- Curare la selezione degli esperti e, a tal fine, predisporre bandi ad evidenza pubblica.

All'interno della progettazione di ambito, come espressamente indicato nel Piano nazionale è, comunque, possibile l'assegnazione di fondi anche a singole scuole per rispondere a esigenze formative previste nel piano triennale e non realizzabili in altro modo. Quindi, nel caso in cui una specifica esigenza formativa non sia individuata nella progettazione di ambito, potrà comunque essere riconosciuta una quota parte delle risorse assegnate, come espressamente indicato nella nota MIUR DPIT prot. n. 2915 del 15.09.2016. La progettazione delle azioni formative a livello di ambito territoriale potrà assumere diverse forme e prevedere ulteriori articolazioni organizzative, a partire dalle Reti di Scopo, per particolari iniziative rispondenti a specifiche tematiche o rivolte a categorie di destinatari (neoassunti, ATA, dirigenti, figure intermedie, docenti di diversi settori disciplinari, ecc.). La progettualità della Rete terrà conto delle iniziative che le scuole del proprio territorio svolgono sia in relazione ad iniziative autonome che in relazione a progetti nazionali.

## **MONITORAGGIO E VALORIZZAZIONE DEI RISULTATI DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE**

La verifica dell'efficacia del Piano non può che essere effettuata tramite un'attività di monitoraggio dei percorsi formativi e di valorizzazione delle esperienze migliori, delle cosiddette buone pratiche.

Verifica e valorizzazione saranno indirizzate a incoraggiare la produzione di modelli (formativi) da parte di USR, Scuole e Reti di Scuole, a definire standard e realizzare azioni di semplificazione, il tutto affinché la formazione dei docenti diventi un'azione strutturale e permanente di sistema capace di produrre un effettivo miglioramento dei livelli di istruzione degli alunni di tutte le Istituzioni Scolastiche afferenti all'Ambito Cal 3 di Cosenza..

*Il dirigente scolastico*  
*Scuola Capofila Ambito Cal 3 Cosenza*  
*Scuola Polo per la Formazione*  
**IMMACOLATA CAIRO**